

**Отчет
о результатах самообследования ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»
за 2020-2021 учебный год**

Задача самообследования – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности ОУ.

Предмет самообследования – анализ показателей, содержательно характеризующих жизнедеятельность ОУ.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п. Гази-Юрт»

Адрес: юридический: 386129, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п. Гази-Юрт, ул. И. Галаева, 1

фактический: 386129, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п. Гази-Юрт, ул. И. Галаева, 1

E-mail: gaziyurt_shkola@mail.ru

Сайт: <http://1gz.riobr.ru/>

Устав утвержден 08.09.2020г.

Учредитель – Правительство Республики Ингушетия, функции и полномочия осуществляется Министерство образования и науки Республики Ингушетия.

Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 03.10.2020г. № ЮЭ9965-20-230308170.

Лицензия на правоведения образовательной деятельности: регистрационный № 870 от 30.12.2020г., серия 06Л01 № 0000534, приложение к лицензии на правоведения образовательной деятельности от 30.12.2020г. № 870 серия П01 № 0000653, выдана Министерством образования и науки Республики Ингушетия (изменения в Устав от 23.06.2021г.). Срок действия - бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 405 от 25 февраля 2021г., серия 06А01 № 0000198, приложение к свидетельству о государственной аккредитации № 06А01 № 0000278, приказ министра образования и науки РИ от 25.02.2021г. № 78-п, срок действия до 04.09.2025г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п. Гази-Юрт» осуществляет свою деятельность в целях реализации прав граждан на образование и гарантий общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, методическими письмами и рекомендациями муниципального управления образования, локальными актами, в которых определён круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Управление общеобразовательной организацией. Важным условием эффективной управленческой деятельности является наличие нормативно-правовой базы функционирования и развития школы. К нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность школы в условиях модернизации, относятся:

- 1) Федеральный Закон «Об образовании в РФ»
- 2) Устав ОУ
- 3) Трудовой Кодекс РФ
- 4) Гражданский Кодекс РФ
- 5) Бюджетный Кодекс РФ
- 6) Коллективный договор
- 7) Федеральный базисный учебный план.
- 8) Санитарно-эпидемиологические нормативы.

Структура управления в школе:

- **первый уровень** – директор, Педагогический совет, Управляющий совет школы. Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает программу развития, образовательные программы, учебные планы и т.д.
- **второй уровень** тактического управления – заместители директора, педагог- психолог, педагог-библиотекарь, а также органы школьного самоуправления.
- **третий уровень** – учителя, классные руководители.
- **четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность, качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

Обеспечение безопасности. Безопасность детей и сотрудников ОУ обеспечивается комплексно: в учреждении установлены пожарная сигнализация, турникеты, ведется видеонаблюдение, разработан и утверждён паспорт антитеррористической безопасности объекта, школа огорожена забором, организовано дежурство сторожей.

Организация питания школьников – в ОУ организовано бесплатное горячее питание (завтраки) в учебное время для учащихся 1-4 классов.

Материально-техническое обеспечение

Для организации воспитательной и внеурочной деятельности в ОУ имеются отдельные кабинеты для администрации: директора, 3-х заместителей директора по УВР, ВР, АХЧ, педагога - психолога, учительские комнаты для педагогов начальной общеобразовательной и основной средней общеобразовательной школы, оснащенные оргтехникой, ПК, учебные мастерские, комната моделирования, спортивный зал, актовый зал. Используются возможности сервера для информирования педагогов, выкладывания материалов для работы; во всех кабинетах имеется Интернет, локальная сеть, электронная почта, функционирует сайт школы <http://1gz.riobr.ru/> .

Кабинеты в школе оснащены современным оборудованием, во всех кабинетах установлены интерактивные доски, в каждом кабинете имеется комплект, состоящий из компьютера, МФУ, аудиоколонок, мультимедийного проектора, экрана и другой оргтехники.

Для проведения массовых мероприятий используются актовый зал школы, спортивный зал . На школьном дворе имеется детская открытая спортивная площадка, используемая по назначению в весенне-осенние периоды. Совместные мероприятия с организациями дополнительного образования проводятся на территории спортплощадки и в спортивном зале.

Обеспечение библиотеки ОУ учебной, учебно-методической литературой, программами выполняется на 90%. В наличии имеются электронные (диски) пособия-программы по профилактике ДДТТ, учебные электронные программы по предметам.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Большую роль в эффективности методической работы школы играет правильный подбор и расстановка кадров. В 2019-2020, 2020-2021 уч. годах учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 36 педагогических работника. 53% педагогов – люди со стажем работы более 20 лет, обладающие большим опытом педагогической работы и высоким уровнем профессионализма. Другая половина 47% – педагоги со стажем работы от 1года до 20 лет. Эти педагоги на оптимальном уровне сочетают творческие силы, профессиональные способности и физические возможности. Из 36 учителей, работающих в школе, 25 педагога имеют высшее образование, 11 педагогов – среднее специальное. Высшую квалификационную категорию имеют - 5; первую

квалификационную категорию имеют - 0; «Почетный работник общего образования РФ» - 8; «Заслуженный работник РИ» - 1, «Ветеран труда» - 3.

	Должность	Количество
1.	Руководитель (директор)	1
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	1
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	1
4.	Заместитель директора по АХЧ	1
5.	Медицинский работник	1
6.	Заместитель директора по безопасности	0
7.	Социальный педагог	0
8.	Педагог-психолог	1
9.	Организатор	1
10.	Вожатая	0
11.	Библиотекарь	1
12.	Классные руководители	19
ИТОГО	Педагогический персонал	38
	Количество работников	69

Образование педагогов в основном соответствует преподаваемым предметам. Средний возраст педагогических работников - 47 лет.

Результаты ВПР в 4-8 классах (весна 2021 г.) ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»

В целях обеспечения мониторинга качества образования в ГБОУ «СОШ с.п.Гази-Юрт», руководствуясь приказом №119 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года с 15 марта по 21 мая 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4,5,6,7,8 классах.

Все работы в 4-8 классах проводились за 2020-2021 учебный год.

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 4-8 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4-х классах

Дата: 15.03. и 17.03.2021г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

- 1) Диктант
- 2) Выписать предложение с однородными сказуемыми
- 3) Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

Проверка работ в 4 –х классах показала следующие результаты:

33 обучающихся 4-х классах писали ВПР по русскому языку.

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнивши х 1 часть работы	Кол-во выполнивши х 2 часть работы	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	Средний балл
4а	22	22	22	1	5	12	4	86,8	27,2	3,1
4б	12	11	11	1	5	3	2	81,8	54,5	3,4
итог о	34	33	33	2	10	15	6	84,3	40,8	3,2

Вывод: затруднения в нахождении главных членов предложения в 1-й части ВПР, во 2-й части – определение состава слова; объяснение смысла выражения.

Рекомендовано (Загиевой М.М., Бековой З.И.): выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

1. Повторение тем, в которых допущены ошибки;
2. Введение орфоэпического тренинга на уроках;
3. Расширение лексикона за счет усвоения новых слов;
4. Обучение определению темы и главной мысли текста, составлению плана.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 5-х классах

Дата: 16.03.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 12

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа состояла из 12 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	17	16	0	2	13	1	93,7	12,5	3,0
5б	16	13	0	3	9	1	92,3	23	3,1
итого	33	29	0	5	22	2	93	17,7	3,05

Вывод: затруднения вызвали следующие задания: фонетический, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова.

Рекомендации: Учителю (**Цечоевой М.У.**) необходимо продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 6-х классах

Дата: 16.03.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср. балл
6а	21	21	0	5	16	0	100	23,8	3,2
6б	20	18	0	4	14	0	100	22	3,2
итого	41	39	0	9	30	0	100	22,9	3,2

Вывод: затруднения вызвали задания:

- знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
- умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
- опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
- умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)

Рекомендации:

1. Учителю (**Экажевой Х.Ш.**) продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7-х классах

Дата: 15.03.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
7а	19	19	2	6	11	0	100	42	3,5
7б	18	17	0	2	15	0	100	11,7	3,1
итого	37	33	2	8	36	0	100	26,8	3,3

Вывод: затруднения вызвали:

- умение произвести морфологический разбор слова;
- умение произвести синтаксический разбор предложения;
- найти предложения с предлогами;
- найти предложения, в которых выделенные слова являются союзами;
- найти и исправить грамматические ошибки в предложенных предложениях;
- найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним.

Рекомендации:(Котиевой М.Э-Г.,Цечоевой М.У.)

1. Организовать работу над ошибками.
2. Систематически повторять материал, в ходе выполнения которого были допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе

Дата: 17.03.2021

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 17 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
8	16	16	0	3	13	0	100	18,7	3,1
итого	16	16	0	3	13	0	100	18,7	3,1

Вывод: затруднения вызвали:

- умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
- синтаксический разбор предложения
- слова с НН, объяснить выбор написания НН
- найти грамматическую ошибку в предложении и запись верного варианта
- определить и записать основную мысль текста
- определение средств языковой выразительности
- выписать грамматическую основу из предложения
- определение типа односоставного предложения.

Рекомендации: (Цечоевой М.У.)

1. Учителю русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.
3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 4-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4-х классах

Дата: 13.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

- 1) Сложение в пределах 100
- 2) Найти значение выражения
- 3) Решение задачи по рисунку
- 4) Работа с календарем
- 5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
- 6) Работа с таблицей
- 7) Найти значение выражения (порядок действий)
- 8) Решение задачи
- 9) Решение задачи
- 10) Работа с текстом и планом
- 11) Зеркальная запись слова
- 12) Решение задачи

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
4а	22	22	4	8	6	1	95	54	3,6
4б	12	22	1	4	6	1	91,6	58,3	3,5
итого	34	34	5	12	12	2	93,3	56	3,5

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; определение площади и периметра фигуры, изображение фигуры по клеточкам; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 5-х классах

Дата: 06.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства

- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5а	17	16	0	2	13	1	93,7	12,5	3,0
5б	16	13	0	3	9	1	92,3	23	3,1
итого	33	29	0	5	22	2	93	17,7	3,05

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Рекомендации: (Мальсаговой Л.Р.)

1. Организовать работу над ошибками;
2. Индивидуальная работа с обучающимися, плохо написавшими ВПР.
3. Повторение материала.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 20.04.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
6а	21	21	4	5	12	0	100	42,8	3,6
6б	20	18	0	9	9	0	100	50	3,5
итого	41	39	4	14	21	0	100	46,4	3,5

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации: (Мальсаговой Л.Р.)

1. Организовать работу над ошибками;
2. Систематически проводить диагностические работы, включающие темы, на которые допущены ошибки.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 17.03.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
7а	19	19	3	5	14	0	100	26	3,2
7б	18	17	0	2	14	1	94	11,7	2,9
итого	37	36	3	7	28	1	97	18,8	2,9

Вывод: затруднения вызвали:

- владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками
- владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости;
- умение решать текстовые задачи на проценты;
- умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»;
- умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений;
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач;
- умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации: (Даурбековой Р.Р.)

1. Организовать на уроках повторение и контроль тем, в которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 16.03.2021 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	16	16	0	2	14	0	100	12,5	3,1
итого	16	16	0	2	14	0	100	12,5	3,1

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.

- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету «математика» всем учителям (Бековой З.И., Загиевой М.М., Мальсаговой Л.Р., Даурбековой Р.Р. и Точиевой П.А.)

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слаботивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Результаты ВПР по окружающему миру в 4-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах

Дата: 09.04.2021г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Клас с	Кол-во учащихс я по списку	Кол-во выполнявши х работу	5	4	3	2	Успева емость	Качест во	Средний балл
4а	22	22	0	9	12	1	95	40,9	3,3
4б	12	12	1	7	4	0	100	66	3,7
итог о	36	36	1	16	16	1	97,5	53,4	3,5

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион (какие животные в нем живут).

Рекомендации: (Загиевой М.М., Бековой З.И.)

1. Провести работу над ошибками.
2. Повторить на уроках темы, в которых допущены ошибки.
3. Рассмотреть индивидуальную работу с детьми, написавшими работу на удовлетворительно.

Результаты ВПР по биологии в 5-8 классах
(6 б не участвовал на основе федеральной выборки)

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах

Дата: 06.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

Вывод: затруднения вызвали:

- выделять существенные признаки биологических объектов;
- использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Рекомендации: (Амерхановой Л.М.)

1. Провести работу над ошибками;
2. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
- 3.Повышать внимательность обучающихся.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 а классе

Дата: 14.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6а	21	21	2	4	15	0	100	28,5	3,3
итого	21	21	2	4	15	0	100	28,5	3,3

Вывод: затруднения вызвали:

- определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого данный процесс изучен;
- определение механизма (условие, особенность) протекания процесса или растительная ткань, в клетках которой процесс протекает;
- проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать микроскопические объекты, определять их значение;
- знание растительной ткани (её особенностей), к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- назвать части изображенного органа цветкового растения;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Рекомендации: (Амерхановой Л.М.)

1. Повторить задания, при выполнении которых допущены ошибки.
2. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 09.04.2021

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	19	19	0	3	15	1	94,7	15,7	3,1
7б	18	17	0	4	13	0	100	22,2	3,2
итого	37	37	0	7	28	1	97,3	18,9	3,1

Вывод: затруднения вызвали:

- узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий

- умение проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий
- знание типичных представителей царств растений, грибов
- умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой
- умение выстраивать последовательность процессов, явлений, происходящих с организмами в их жизнедеятельности
- умение применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения
- умение обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения.
- умение оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.
- умение проводить анализ изображенных растительных организмов

Результаты ВПР по географии в 6-8 классах **(6 а класс не участвовал)**

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 6 б классе

Дата: 23.04.2020

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6б	20	18	0	4	13	1	94,4	22	3,1
итого	20	18	0	4	13	1	94,4	22	3,1

Вывод: затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте;
- рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Рекомендации: (Чапановой М.А.)

1. Провести коррекцию знаний.
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы учащихся.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 21.04.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
7а	19	19	2	6	11	0	100	42	3,5
7б	18	17	0	2	15	0	100	11,7	3,1
итого	37	33	2	8	36	0	100	26,8	3,3

Вывод: затруднения вызвали:

- умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты;
- знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа;
- умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;
- заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;
- указать последствия географического явления или территории, для которых наиболее характерно проявление этого процесса;
- понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта;
- определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Дата: 30.03.2021

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40.

Работа состояла из 8 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявш их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	16	16	0	5	10	1	93,7	31,2	3,2
итого	16	16	0	5	10	1	93,7	31,2	3,2

Вывод: затруднения вызвали:

- ранжирование стран по протяженности границ с Россией на основе анализа диаграммы и указание страны в соответствии с поставленным вопросом;
- знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;
- определить и указать одну из форм рельефа по ее местоположению на карте и фотоизображению;
- выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- установление соответствия представленных в задании климатограмм климатическим поясам;

- определение названия субъектов Российской Федерации по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подпись на карте центры этих субъектов;
- расчет разницы во времени между двумя точками маршрута.

Рекомендации: (Чапановой М.А.)

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Результаты ВПР по истории в 5-7 классах

(8 класс не участвовали на основе федеральной выборки)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах

Дата: 12.04.2021г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
5а	17	16	0	5	7	2	87,5	12,5	3,0
5б	16	14	0	2	12	2	85,7	35,7	3,2
итого	33	30	0	7	19	4	86,6	24,1	3,1

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом; умение работать с исторической картой; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (памятное место и описание).

Рекомендации: (Саговой М.Б.)

3. Провести работу над ошибками;
4. Выделить начало каждого урока на повторение тем, которые усвоены плохо;
5. Повышать внимательность обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 а ,6 б классе (на основе федеральной выборки)

Дата: 08.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6а	21	21	0	5	15	1	95	23,8	3,2
6б	20	18	0	5	11	2	88,8	27,7	3,1
итого	41	39	0	10	36	3	91,9	25,7	3,1

Вывод:

- затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками
- знания исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой;
- знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами;
- определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время;
- знание истории родного края.

Рекомендации: (Саговой М.Б.)

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
3. Развивать умения работать с учебным материалом.
4. Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 13.04.2021г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (**необходимо написать термин по данному определению понятия**).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
7а	19	19	0	7	10	2	86,8	36,8	3,2
7б	18	17	0	4	11	4	88	23	3,1
итого	37	36	0	11	21	6	87,4	29,9	3,1

Вывод:

- затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников);
- умения проводить атрибуцию исторической карты;
- знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта);
- сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран;
- знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации: (Бисаевой Д.М.)

Результаты ВПР по обществознанию в 8 и 7 классах **(6 а и 6б класс не участвовали на основе федеральной выборки)**

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-х классах

Дата: 06.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	19	19	1	3	13	2	89,4	21	3,1
7б	18	16	0	4	11	1	93,7	25	3,1
итого	37	35	1	7	24	3	91,5	23	3,1

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации: (Бисаевой Д.М.)

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Дата: 15.03.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 9 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
8	16	16	0	3	13	0	100	18,7	3,1
итого	16	16	0	3	13	0	100	18,7	3,1

Результаты ВПР по физике в 7-х классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 7 классе

Дата: 16.04.2021г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7а	19	19	0	3	15	1	94,7	15,7	3,1
7б	18	17	0	3	13	1	93	17,6	3,1
итого	37	36	0	6	28	2	94	16,6	3,1

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная

задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим явлениям.

Рекомендации: (Точиевой П.А.)

1. Организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
2. Организовать на уроках повторение тем.

Результаты ВПР по английскому языку в 7 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по английскому языку в 7 классе

Дата: проводилась работа в 4 дня с 14.04,15.04, 17.04,19.04.2021г.

Количество заданий: 6

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Работа состояла из 6 заданий:

- 1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
- 2) Осмысленное чтение текста вслух
- 3) Говорение (монологическая речь): описание фотографии
- 4) Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
- 5) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
- 6) Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Ср.балл
7а	19	19	0	4	15	0	100	21	3,2
7б	18	16	0	1	14	1	93	6,2	3,0
итого	37	35	0	5	29	1	93,8	14,2	3,1

Вывод: затруднения вызвали: осмысленное чтение текста вслух; говорение (монологическая речь): описание фотографии

Рекомендации: (Котиевой М.Э-Г.)

- 1.Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
- 2.Уделить большее внимание практике речевых высказываний.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся: (руководителям МО и учителям-предметникам)

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям

использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Результаты итоговой аттестации уч-ся 9 классов ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»

В начале 2020-2021 учебного года перед прохождением государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ ставился вопрос о создании условий для успешной подготовки, организации и проведения итоговой аттестации обучающихся.

В течение учебного года с сентября 2020 по апрель 2021 года в школе была организована подготовка учеников к ОГЭ.

Для подготовки учеников к ГИА в школе были проведены следующие мероприятия:

- сделан анализ типичных ошибок, которые были допущены обучающимися в процессе выполнения тренировочных работ;
- обеспечено систематическое повторение и обобщение наиболее сложного для понимания школьников материала по предметам;
- организованы коррекционные занятия с учащимися «группы риска» с целью восполнения пробелов в знаниях;
- организована подготовка учителей по изучению изменений в КИМ ОГЭ 2021;
- проведены родительские собрания, консультации и информационные дни по подготовке к ГИА 2021.

В 2020-2021 учебном году завершили обучение по основным образовательным программам 29 человек. Всего четыре человека закончили 9 класс на «5», что составляет 13,7% от общего количества. Аттестат особого образца об основном общем образовании получили 4 выпускника: **Бесаева Хава Юсуповна-9 «а» класс, Бекова Хадиджа Алаудиновна-9 «а» класс, Хамхоев Абдуллах -9 «б» класс, Хамхоев Джабраил -9«б».**

Анализ ОГЭ по математике.

27 мая 2021 года в 9 классе был проведён обязательный государственный экзамен.

Цель: проверка объективной оценки качества подготовки обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования, с использованием контрольных комплексов заданий, которые позволяют установить уровень усвоения выпускниками государственного стандарта основного общего образования.

Экзаменационная работа состояла из двух частей, которые отличались по содержанию, сложности и числу заданий.

I часть содержала:

14 заданий, при решении которых записывался только ответ (каждое задание оценивалось одним баллом).

II часть содержала:

4 задания, при выполнении которых записывалось краткое решение и ответ (каждое задание оценивалось двумя баллами);

2 задания, при выполнении которых необходимо было записать решение с полным письменным объяснением необходимых действий (каждое задание оценивалось тремя баллами).

Содержание экзаменационной работы дало возможность проверить комплекс умений по предмету:

уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

уметь выполнять вычисления и преобразования;

уметь решать уравнения и неравенства;

уметь выполнять действия с функциями;

уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами;
уметь строить и исследовать математические модели.

Структура контрольного комплекса заданий направлена на формирование у всех обучающихся базовой математической подготовки, составляющей функциональную основу общего образования.

На выполнение экзаменационной работы было отведено 3 часа (180 минут).

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике выявил средний уровень умений и навыков решать линейные неравенства и системы линейных уравнений; умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами; решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов; описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Результаты достижений выпускников, сдававших обязательный государственный экзамен показали, что 21 обучающихся получили положительные отметки («4»), 6 обучающиеся 9 класса получили отметки («5»), только 1 чел. получил отметку среднего уровня («3»). По сравнению с годовыми отметками по предмету, все обучающиеся подтвердили свой балл. По результатам экзамена успеваемость составила 100%, качество знаний – 96,4%, средний балл – 4,0.

Математика

№п/п	ФИО уч-ся	оценка	баллы	Ср.балл	% кач.	% успеваем.
1	Албаков Аюб Магомед-Аминович	4	16			
2	Албаков Халид Тагирович	4	18			
3	Албакова Сарат Тагировна	5	22			
4	Беков Муслим Исаевич	4	21			
5	Божев Хасбулат Ахмедович	4	17			
6	Бекова Хадижа Алаудиновна	5	24			
7	Бесаева Хава Юсуповна	5	25			
8	Галаев Микаил Асланович	4	15			
9	Галаев Висхан Назирович	4	17			
10	Горбаков Рамазан Аликович	4	19			
11	Леймоева Альбина Зурабовна	5	22			
12	Веджижева Аминат ссаевна	4	17			
13	Кадиева Айна Батыровна	5	30			
14	Кадиева Макка Магомедовна	4	16			
15	Кадиев Джабраил Рамазанович	4	16			
16	Костоев Беслан Магомедович	4	19			
17	Коригова Эсет Шахангиреевна	4	20			
18	Муталиева Марем Башировна	3	13			
19	Мержоев Магомед-Амин Трамзанович	4	16			
20	Костоева Диана Абуязитовна	4	19			
21	Марзаганова Халима Рашидовна	4	20			
22	Тугаев Мухамед Сулейманович	4	18			
23	Тугаев Магомед Курейшевич	4	16			
24	Килоева Ясмينا Даналбековна	4	19			
25	Килоева Фатима Сулумбековна	4	15			
26	Хлухоев Ахмед-Башир Мустафаевич	4	20			
27	Хамхоев Абдуллах Ахмедович	5	23			
28	Хамхоев Джабраил Адамович	4	21			

«5»-6	«3»-1	4,0 б	100%усп.
«4»-21	«2»-0	96,4кач.	19б.

Анализ ОГЭ по русскому языку.

Количество учащихся, получивших следующие оценки:

- «5» - 5
- «4» - 9
- «3» - 15
- «2» - 0
- УО – 100%
- КЗ – 48,2%

Учителя: Котиева Марет Э-Г.-9 «а» и Экажева Хава Ш.- 9 «б»

Анализ изложения показал, что все обучающиеся передают основное содержание прослушанного текста, отразив все микротемы, применяя различные способы сжатия текста (100%),

Анализ показывает, что трудности в выполнении заданий вызвали у обучающихся следующие задания:

1. Анализ содержания текста
2. Анализ средств выразительности
3. Лексический анализ

Анализ полученных результатов показывает, что большинство обучающихся справились с частью 3(сочинение-рассуждение). Школьники умеют строить собственное высказывание в соответствии с определённым типом речи. Умеют извлекать из прочитанного текста информацию для иллюстрации тезиса, находить примеры-иллюстрации.

Выводы.

Учащиеся владеют навыками написания изложения.

По результатам заданий части 2 видно, что девятиклассники плохо владеют навыками Анализ содержания текста (задание №6). Также испытывают затруднения при выполнении задания № 8 (Лексический анализ) Большие трудности выявились в задании №7 (Анализ средств выразительности).

Выполняя задание 9.3. обучающиеся справились с пояснением фрагмента и определением понятия. У некоторых учащихся были сложности с подбором аргументов. Передать смысловую цельность, композиционную стройность удалось большинству девятиклассников.

Низкие показатели по критериям ГК 1 – ГК 4 свидетельствуют о низком уровне грамотности большей части обучающихся.

Русский язык

№п/п	ФИО уч-ся	оценка	баллы	Ср.балл	% кач.	% успеваем.
1	Албаков Аюб Магомед-Аминович	3	15			
2	Албаков Халид Тагирович	3	17			
3	Албакова Сарат Тагировна	4	23			
4	Беков Муслим Исаевич	3	17			
5	Божев Хасбулат Вахаевич	3	15			
6	Бекова Хадижа Алаудиновна	5	32			
7	Бесаева Хава Юсуповна	5	33			
8	Галаев Микаил Асланович	3	19			
9	Галаев Висхан Назирович	3	17			

10	Горбаков Рамазан Аликович	3	16			
11	Леймоева Альбина	3	22			
12	Веджижева Аминат Иссаевна	3	23			
13	Кадиева Айна Батыровна	5	33			
14	Кадиева Макка Магомедовна	4	23			
15	Кадиев Джабраил Рамазанович	3	19			
16	Костоев Беслан Магомедович	3	22			
17	Коригова Эсет Шахангиреевна	5	29			
18	Муталиева Марем Башировна	3	16			
19	Мержоев Магомед-Амин Трамзанович	4	26			
20	Костоева Диана Абуязитовна	4	27			
21	Марзаганова Халима Рашидовна	5	30			
22	Тутаев Мухамед Сулейманович	3	19			
23	Тутаев Магомед Курейшевич	3	16			
24	Килоева Ясмينا Даналбековна	4	23			
25	Килоева Фатима Сулумбековна	4	26			
26	Халухоев Ахмед-Башир Мустафаевич	3	18			
27	Костоев Мовсар Магомедович	4				
28	Хамхоев Абдуллах Ахмедович	4	26			
29	Хамхоев Джабраил Адамович	4	25			

«5»-5

«2»-0

«4»-9

3,6 б

100% усп.

«3»-15

48,2% кач.

226.

Сравнительная динамика результатов ГИА-9 в форме ОГЭ.

Предмет			
	2019 (33 чел)	2020 (33 чел)	2021 (29чел)
Русский язык	36		48,2
Математика	79		96,4
Биология	77,7		-
География	-		-
Литература	-		-
Химия	75,7		-
Обществознание	53		-

В 2020-2021 учебном году в связи со сложной эпидемиологической обстановкой в России, Министерством просвещения РФ и Федеральной службой по надзору в сфере образования (Рособрнадзор) было принято решение о внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация в 2020-2021 учебном году проходит только по двум обязательным предметам – русский язык и математика. Допуском к ГИА-9 служит Итоговое собеседование русскому языку среди обучающихся 9-х классов, которое состоялось 10.02.2021 г. Вместо ОГЭ по выбору, обучающимся предстояло выполнить контрольную работу по одному из выбранных ими предметов.

Согласно результатам Итогового собеседования по русскому языку, к ГИА-9 были допущены все 29 обучающихся 9А и 9Б классов.

В рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике, учителями русского языка Котиевой М.Э-Г., Экажевой Х.Ш.; учителями математики Мальсаговой Л.Р. и Точиевой П.А.. были проведены дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ по соответствующему предмету.

24.05.2021 г. 29 обучающихся 9А и 9Б классов приступили к выполнению ОГЭ по русскому языку.

Таблица 1. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Класс	Количество участников	Оценка				Учитель
		5	4	3	2	
9А	14	4	2	9	0	Котиева М.Э-Г.
9Б	15	1	7	6	0	Экажева Х.Ш.
Итого	29	5	9	15	0	

ОГЭ по русскому языку писали 29 обучающихся. Минимальный балл – 15. Максимальный балл – 33. 15 обучающихся показали средний уровень готовности, получив за свою работу от 15 до 22 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно». 9 обучающихся показали высокий уровень подготовки к ОГЭ по русскому языку, набрав за свои работы выше 23 баллов, показали отличный результат – 5 чел.

Таблица 2. Анализ результатов ОГЭ по русскому языку в процентном соотношении к числу обучающихся в классе

№ п/п	Показатель	Значение		
		Всего	9А	9Б
1.	Общее количество обучающихся 9-х классов	29	15	14
2.	Допущено к ОГЭ по русскому языку, в %	100%	100%	100%
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ, в %	100%	100%	100%
4.	Выполнили работу на «5», в %	17,2%	26,6%	7,1%
5.	Выполнили работу на «4», в %	31%	13,3%	50%
6.	В т.ч., выполнили работу на «5» и «4», в %	96%	40%	100%
7.	Выполнили работу на «3», в %	51,7%	60%	46,1%
8.	Выполнили работу на «2», в %	0%	0%	0%
9.	Средний балл за ОГЭ	22	21,4	18,9
10.	Средняя оценка за ОГЭ	4	3	4
		3,6	3,6	3,6

27.05.2021 г. 28 обучающихся из 29 обучающихся 9А и 9Б (1 обуч.не сдавал ОВЗ) приступили к выполнению ОГЭ по математике.

Таблица 3. Анализ результатов ОГЭ по математике

Класс	Количество участников	Оценка				Учитель
		5	4	3	2	
9А	15	4	10	1	0	Мальсагова Л.Р.
9Б	13	2	11	0	0	Точиева П.А.
Итого	28	6	21	1	0	

ОГЭ по математике писали 28 обучающихся. Минимальный балл – 8. Максимальный балл – 31. Средний уровень готовности показали 1 обучающийся, получив за свою работу от 9 до 14 баллов, что соответствует отметке «удовлетворительно». 20 обучающихся показали высокий уровень подготовки к ОГЭ по математике, набрав за свои работы выше 15 баллов, показали отличный результат-6 чел.

Таблица 4. Анализ результатов ОГЭ по математике в процентном соотношении к числу обучающихся в классе

№ п/п	Показатель	Значение		
		Всего	9А	9Б
1.	Общее количество обучающихся 9-х классов	28	15	13
2.	Допущено к ОГЭ по математике, в %	100%	100%	100%
3.	Проходили аттестацию в форме ОГЭ, в %	100%	100%	92,8%
4.	Выполнили работу на «5», в %	14,2%	13%	15,3%
5.	Выполнили работу на «4», в %	82,1%	80%	84,6%
6.	В т.ч., выполнили работу на «5» и «4», в %	96,4%	93,3%	100%
7.	Выполнили работу на «3», в %	3,7%	6,6%	0%
8.	Выполнили работу на «2», в %	0%	0%	0%

9.	Средний балл за ОГЭ	19%	19,2%	17,8%
10.	Средняя оценка за ОГЭ	3,9	3,8	4,0

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что выпускники показали хороший уровень владения знаниями. Сдали все экзамены без «2» - 29 человек и получили аттестаты без «2» - 29 человек.

В целом, результаты итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки девятиклассников.

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах;
 - государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
 - качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам;
- Вместе с тем контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 -х классов выявил:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
 - низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
 - недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
- Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровье созидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2020-2021 учебного года, включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9-х классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

–включить в план ВШК тематический контроль за качеством содержания образования и качеством преподавания географии, обществознания, математики, информатики и ИКТ в 8-9 классах;

–продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

–разнообразить формы работы школьного психолога, преподавателя курса «Твоя профессиональная карьера» по вопросам социализации личности учащегося, самоопределения в отношении будущей профессии;

–включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;

–учителям-предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности

Результаты ГИА в форме ЕГЭ (11 класс)

В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Методический совет, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместители директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к Единому экзамену.

В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационные стенды, посвященные ЕГЭ такие как «Готовимся к ЕГЭ», «Итоговое сочинение» на 1-м этаже, «В помощь выпускнику», «Советы психолога», «Расписание ГИА» на 2-м этаже, а также «Подготовка к ГИА» к каждой предметной газете. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. В течение всего учебного года проводились пробные экзамены по русскому языку и математике очно- 2 раза, в дистанционной форме 1 раз. По выборочным предметам: химия, биология, история, обществознание, английский язык очно и дистанционно.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в кабинетах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» в 11-ом классе обучалось 11 выпускников. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены 11 выпускников.

Государственная итоговая аттестация для 10 выпускников 11-ого класса проводилась традиционно в формате ЕГЭ согласно расписанию ЕГЭ-2021. Только 1 человек сдавал в формате ГВЭ. Обучающиеся сдавали экзамены по их выбору в соответствии со своими приоритетами, что связано со стремлением выпускников расширить спектр возможностей при выборе высшего учебного заведения для продолжения обучения. При этом, как и в предыдущие годы, наиболее

востребованным предметом остается у нас литература и история (сдавали 9 человек). В этом учебном году рейтинг «выбираемых» предметов следующий:

Результаты представлены в таблице:

№ п/п	Предмет	Дата	Количество учащихся, сдавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% Успев.	% Кач.	Ср. балл
1	Русский язык		11	2	4	4	1	90,9	54,5	48,1
2	Математ. (проф. уровень)		0							
3	Обществознани		1	0	0	0	1	0	0	18
4	Физика		0							
5	Биология		2	0	1	1	0	100	50	49,5
6	История		4	1	1	1	анн.	75	0	60
7	Химия		3	0	0	2	1	66,6	0	32
8	Литература		5	0	3	2	0	100	60	54,2
9	Английский язык		2	0	0	1	1	50	0	18,5
Итого				3	9	11	4			

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 3 года:
Средний балл по предметам в форме ЕГЭ за три года.

Предмет	2019г	2020г	2021г
Русский язык	41,7	64	48,1
Математика (профильный уровень)	-	-	-
Математика (базовый уровень)	3,0	-	-
Обществознание	71	62	18
Биология	51	23	36
Информатика и ИКТ	-	-	-
Химия	41	-	32
Литература		-	54,2
География	-	-	-
История		48,5	32
Английский язык	-	-	18,5
Средний по школе	41,54	49,3	34,1

Следует отметить, что средний балл ЕГЭ по предметам, за исключением химии выше, чем в прошлом учебном году.

В следующем учебном году необходимо работать над дальнейшей индивидуализацией подготовки обучающихся к ЕГЭ, практиковать разработку индивидуальных планов подготовки учащихся к ЕГЭ, особенно для слабоуспевающих учащихся, теснее работать с родителями учащихся, работать над осознанностью выбора экзаменов учащимися.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;
- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку. Своевременно знакомиться с демоверсией ЕГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку.
- Своевременно информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы

учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- заместителю директора по УВР Кукурхоевой Р.Дж.. усилить контроль за преподаванием русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;

- руководителю МО Саговой М.Б. совместно с коллегами разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;

Обществознание – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по обществознанию - 42 баллов.

Сдавали 1 человек. Минимальный порог не преодолел 1 выпускник.

Обществоведческие знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2021 году, в целом находятся на низком уровне, которые продемонстрировали выпускники 2020 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям заметен рост.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием понятий высокого уровня теоретического обобщения, а также ориентированных на установление структурно-функциональных и причинно-следственных связей объектов.

Устойчивый характер носят затруднения, связанные с недостаточной степенью владения аналитическими и оценочными умениями при выполнении заданий высокого уровня сложности с текстовой информацией.

История – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по истории - 32 балла.

Знания и предметные умения выпускников, сдававших экзамен в 2021 году, намного слабее, чем у выпускников 2020 года. По отдельным элементам содержания и проверяемым умениям замечено, что качество знаний снизилось по сравнению с прошлым годом.

Но с другой стороны, по-прежнему просматриваются трудности в выполнении заданий, связанных с использованием исторических понятий, событий и дат.

Рекомендации:

- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по

- активно использовать в учебной практике задания, связанные с

- установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;

- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: уметь структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично

характеризовать их, определять результаты деятельности.

- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.).

Химия – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по химии - 36 баллов.

Число участников ЕГЭ по химии в июне 2021 года составило 3 человека. Минимальный порог преодолели только двое выпускников.

Рекомендации:

- Учителю химии, Ганижевой А.Х. необходимо при составлении тематического планирования учесть замечания, перечисленные выше, увеличить время на решение расчетных задач и взаимосвязь неорганических и органических веществ, особое внимание уделить свойствам серной и азотной кислотам;

- усилить внимание при изучении, повторении и обобщении наиболее значимых компонентов курса.

Биология – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по биологии - 36 баллов. Биологию выбрали 3 выпускника, но на экзамен пошли только 2 выпускника. Они минимальный порог преодолели.

Экзамен по биологии выбирали преимущественно те ученики, которые собирались поступать на биологические специальности.

Вместе с тем имеют место и субъективные факторы низкого качества:

- не отработанные практические и лабораторные работы, задачи и т.д.

- поскольку ЕГЭ предъявляет новые требования к уровню подготовки выпускника, они должны быть использованы в аппарате проверки учебников. Тем не менее, в учебниках преобладают традиционные вопросы и задания. Подготовка к ЕГЭ ведется по отдельным пособиям в 10-11 классах.

Рекомендации:

- подготовку к ЕГЭ начинать с разъяснительной беседы, ориентирующей на адекватный выбор конкретного предмета. Информировать учащихся и их родителей о предназначении и требованиях ЕГЭ;

- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- после прохождения каждой темы компенсировать дефициты учебника заданиями в формате ЕГЭ, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;

- обратить большее внимание по биологии на анализ нестандартных ситуаций и задач по биологии;

- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;

- использование графических способов выражения информации;

- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем;

- принимать участие в тематических консультациях и семинарах, проводимых ИПКРО РИ по вопросам подготовки к ЕГЭ;

- Зам. директора по УВР Кукурхоевой Р.Дж., проводить мониторинг уровня качества знаний по биологии в формате ЕГЭ и рефлексии.

Литература – минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором для успешной сдачи экзамена по литературе, составило 32 балла. ЕГЭ по литературе в июне 2021 года сдавали 5 человек. Минимальный порог преодолели все 5 выпускника.

Проблемы, выявленные при анализе итогов экзамена, по-прежнему указывают на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся прежде всего навыки анализа и интерпретации художественного текста, а также сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать как внутри, так и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте. Не менее важна степень усвоения учащимися комплекса теоретико-литературных понятий, а главное – умение использовать их в анализе

литературного материала, в самостоятельном письменном рассуждении на литературную тему. Качество письменных работ учащихся, их способность или неспособность к глубокому, адекватному (в строгом смысле слова) прочтению текста, проникновению в глубину авторского замысла имеют особое значение как в процессе обучения, так и на этапе итогового экзаменационного контроля. При этом именно создание развернутого высказывания на литературную тему остается сегодня наиболее сложным видом работы.

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс полной средней школы можно признать удовлетворительными.

Следует подчеркнуть, что результаты экзамена по выбору, не могут отражать особенности подготовки всех выпускников. Полученные результаты были прогнозируемы. Педагогический коллектив вел целенаправленную работу в течение всего учебного года с выпускниками и их родителями, настраивая на более серьезное отношение к предстоящим экзаменационным испытаниям. Однако, итоги ЕГЭ могут дать информацию о некоторых характерных тенденциях, связанных с преподаванием предмета, а также о типичных ошибках, которые допускают выпускники в процессе сдачи экзамена.

Можно констатировать, что уровень подготовки выпускников средней школы по предметам отличается. Это определяется различными факторами: требованиями к обязательному уровню подготовки выпускников по данному предмету, организацией учебного процесса, особенностями контингента выпускников сдающих экзамены, контроля со стороны родителей и то что последнюю четверть дети находились на дистанционном обучении.

Рекомендации и задачи на 2021 – 2022 учебный год по итогам государственной итоговой аттестации выпускников:

1. АДМИНИСТРАЦИИ

- провести анализ уровня обучения по обязательным предметам по итогам I и II полугодий;
- определить уровень знаний умений и навыков по обязательным предметам в начале учебного года (входной контроль) с целью выявления уровня подготовленности выпускников, организации повторения учебного материала; выработки дальнейших педагогических и административных решений по повышению уровня обученности выпускников;
- поставить на классно – обобщающий контроль 11 класс с целью выявления уровня знаний и умений выпускников и оказания коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
 - проанализировать работу педколлектива с одаренными и слабоуспевающими детьми;
 - усилить контроль за преподаванием предметов ГИА-11;
 - школьному психологу разработать программу психологического сопровождения обучающихся 11–х классов с целью предупреждения у них дискомфорта при прохождении ГИА-11.
- усилить контроль за посещаемостью школы учащихся выпускных классов

2. ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ КОЛЛЕКТИВУ для достижения более высоких результатов государственной итоговой аттестации спланировать следующие мероприятия:

- составить программу ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- запланировать работу учителя по повышению качества знаний по предмету в целом и отдельных учеников в частности;
- ознакомиться со структурой и уровнем трудности контрольно-измерительных материалов, средних баллов по предмету по России и Республики Ингушетия;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно- измерительным материалам 2020 -2021 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 – х классов по итогам 2020-2021 учебного года; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства

саморазвития и самореализации личности;

- применять формы и методы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- контроль за знаниями учащихся проводить в форме тестовых заданий;
- формировать личность, готовую к самоопределению своего места в творческом преобразовании окружающего мира, способную к саморазвитию;
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель – ученик”, “учитель – учитель”, “ученик – ученик”;
- воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности (учебе);
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ деятельности работы психолого-педагогической службы

Работа психолого-педагогической службы школы организуется в соответствии с годовым планом и нормативными документами муниципального, регионального и федерального значения. Психолого-педагогическая служба сопровождения основана в школе в 2021 году.

В состав службы школьного ППк входят :

1. Зам.директора по УВР.
2. Педагог-психолог.
3. Заместитель директора по ВР.
4. Руководитель МО начальных классов.
5. Классные руководители и учителя-предметники.

Цель работы службы: психолого–педагогическое сопровождение учебно-образовательного процесса.

Задачи службы:

1. Проведение психологических диагностик с последующим составлением заключения порезультатам диагностического обследования.
2. Разработка и реализация программы проведения коррекционно-развивающих занятий,напр
3. Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам обучения,воспитания и развития обучающихся.
4. Психологическое просвещение участников образовательного процесса.
5. Проведение психологических диагностик с последующим составлением заключения порезультатам диагностического обследования.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей работа ведется по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая деятельность;
3. Консультативная деятельность;
4. Организационно-методическая деятельность.

1. Психолого-педагогическая диагностика.

Проводится с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности учащегося, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

Педагогом психолого-педагогической службы были проведены следующие виды диагностик:

- индивидуальные диагностики обучающихся проводятся по следующим проблемам: эмоциональным, личностным, выявлению интеллектуального уровня развития, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти, социально-психологические тестирования. После проведения групповых и индивидуальных исследований проводятся индивидуальные и групповые занятия.

2. Коррекционно-развивающая деятельность.

Диагностика, проводимая психологом, педагогом по коррекционной работе служит основой для определения направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. Также на основании заключений и рекомендаций республиканского ПМПК педагогами сопровождения составляются рабочие программы коррекционно-развивающих занятий.

Количество учащихся, обучающихся по АООП.

Учебный год	Всего обучающихся с ОВЗ	АООП с ЗПР	АООП с УО
2018-2019	4	1	-
2019-2020	6	1	-
2020-2021	5	1	-

Формы работы с обучающимися ОВЗ: индивидуальные и групповые.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

1. Развитие психических функций
2. Развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, мышления, восприятия)
3. Развитие коммуникативного взаимодействия и сотрудничества
4. Коррекция эмоционально-волевой сферы
5. Коррекция устной и письменной речи, лексической стороны речи и грамматического строя; развитие коммуникативной функции речи
6. Коррекционная работа, направленная на развитие коммуникативных навыков и социальную адаптацию
7. Помощь в освоении АООП.

Количество индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий обучающихся с ОВЗ.

Учебный год	Количество индивидуальных занятий	Количество групповых занятий
2018-2019	264	33
2019-2020	150	25

Коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, как по отзывам самих участников, так и по динамике. Систематические коррекционные занятия оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов у детей, на их эмоционально-волевою сферу. Однако, стоит обратить внимание на загруженность педагогов сопровождения. Основной род деятельности педагогов сопровождения это урочная деятельность. Поэтому часто занятия приходится переносить, изменяя график занятий.

3. Консультативная деятельность

Проводится в школе в основном по запросу педагогов, родителей и обучающихся.

	Учебный год		Результат
	2018-2019	2019-2020	
Количество консультаций с родителями	19	23	1. Повышение психологической компетентности родителей. 2. Помощь в разрешении психологических проблем. 3. Помощь в налаживании межличностных отношений с детьми, внутрисемейных отношений.
Количество консультаций с обучающимися	13	17	1. Повышение психологической компетентности учащихся. 2. Знакомство с результатами диагностики, рекомендации. 3. Помощь в решении личностных проблем.
Количество консультаций с педагогами	12	16	1. Повышение психологической компетентности педагогов. 2. Помощь в решении психолого-педагогических проблем с учащимися. 3. Заключение по итогам диагностики, рекомендации.

Обобщив практику консультирования можно сделать вывод, что наиболее актуальными являются следующие запросы:

1. Для родителей (законных представителей):

- 1) поведенческие и учебные проблемы детей;
- 2) межличностные отношения и взаимоотношения в семье;
- 3) возрастные особенности детей;
- 4) психофизиологические особенности детей с ОВЗ;
- 5) профессиональные склонности и профессиональное самоопределение.

2. Для педагогов:

- 1) психофизиологические особенности школьников разных возрастных периодов;
- 2) особенности обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.

3. Для обучающихся:

- 1) помощь в разрешении конфликтов, коррекция межличностных отношений;
- 2) личностные проблемы (неадекватная самооценка, тревожность, взаимоотношения с педагогами, родителями, сверстниками, уровень притязаний, самопринятие, целеполагание);
- 3) учебные проблемы, связанные с недостаточностью развития познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы; неопределённость в выборе профиля и профессии.

4. Организационно-методическая деятельность

Осуществляется непосредственно в течение года – это планирование работы на следующий учебный год, составление планов различных мероприятий, подбор материалов для проведения

консультаций и проведения диагностической работы, подбор материалов для

проведения коррекционно-развивающей и консультативной работы:

1. Пополнение папки «Школа для родителей»
2. Раздаточный материал для родителей (памятки, рекомендации)
3. Создание и наполнение папки для проведения психологической экспертизы педагогической деятельности.

Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

5. Деятельность Психолого-педагогического консилиума школы

С целью системного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и детей, испытывающих трудности в обучении, воспитании и развитии, в школе активно работает ПМПк.

Задачи ППк:

1. Организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психологического, педагогического обследования;
2. Выявление уровня и особенностей развития ребенка; системная оценка этапов возрастного развития;
3. Разработка индивидуальных коррекционно-образовательных программ, выбор образовательного маршрута для каждого ученика с ограниченными возможностями здоровья;
4. Определение функциональных взаимодействий педагогов, психолога в сопровождении развития детей в условиях школы;
5. Отслеживание результативности психолого-медико-педагогического сопровождения.

Учебный год	Количество заседаний ППк	Характер заседаний	Количество обучающихся, представленных на ППк
2018-2019	4	Консультативно-методическое	4
		Диагностико –консультативное	
		Методическое	
2019-2020	4	Направление на РПМПк	6
2020-2021	1	Направление на РПМПк	5

Специалистами ППк осуществляется подготовка документов:

1. Подготовка характеристик для направления на РПМПк.
2. Заключение по результатам коррекционно-развивающей работы.
3. Анкеты по темам «Готовность первоклассников к школьному обучению». «Адаптация обучающихся», «Психологическая готовность к сдаче ГИА».

В школе создана и действует Служба школьной медиации. Медиация - это переговоры с участием третьей, нейтральной стороны, которая является заинтересованной только лишь в том, чтобы стороны разрешили свой спор (конфликт) максимально выгодно для конфликтующих сторон. Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службе медиации. На сегодняшний день она состоит из трех взрослых (педагог-психолог, заместитель директора по ВР, организатора по внеклассной и внешкольной работе) и 2 школьников – медиаторов (учащихся 8-9 классов), от родительской общественности – 1 человек. В соответствии с планом работы ШСМ и графиком заседания школьной службы примирения проходят 1 раз в четверть, в кабинете педагога-психолога. Выход на классные часы по мере необходимости.

Целью деятельности ШСМ является содействие профилактике правонарушений и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов

восстановительного правосудия. Деятельность ШСМ строится на следующих принципах: добровольность, конфиденциальность, нейтральность. Информацию о случаях конфликтных ситуаций ШСМ получает от учащихся и педагогов. Служба медиации самостоятельно определяет сроки и этапы проведения программы в каждом отдельном случае. В соответствии с годовым планом работы психологической службы в ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» проводится работа по профилактике буллинга в школьной среде.

Цель профилактики буллинга – это создание комфортного психологического микроклимата, сохранение физического, психического и психологического здоровья.

Задачи:

1. способствовать нормализации эмоционального состояния и поведения учащихся;
2. оказывать помощь в снижении проявления агрессивности и жесткости в школьной среде;
3. формировать навыки эффективного решения сложных жизненных ситуаций и конструктивного реагирования в конфликте;
4. способствовать развитию толерантности, эмпатии участников образовательного процесса.
5. осуществлять координацию совместной деятельности классных руководителей, педагогов – психологов, социальных педагогов и других сотрудников ОУ по профилактике буллинга, агрессии, жесткости в школьной среде.

В течение учебного года педагогом-психологом, совместно с администрацией школы, классными руководителями проводятся следующие мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга:

- принятие антибуллинговой политики, организация диагностики школьного микроклимата;
- создание кружков, клубов и студий (где могли бы себя реализовать дети с самыми разными склонностями);
- подготовка методических рекомендаций для классных руководителей и учителей-предметников;
- подготовка информационных стендов на тему травли, профдеформации и психологического здоровья;
- беседа психолога с детьми и родителями;
- классные часы (просмотр и обсуждение кинолент);
- психологические тренинги, ролевые игры;
- пристальное наблюдение за детским коллективом (особое внимание уделяя группировкам, которые формируются или, возможно, уже сформировались в классе);
- участие в межведомственных операциях по выявлению семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- чтение и обсуждение книг, статей, где поднимается проблема травли;

Фактов выявления буллинга (травли) среди несовершеннолетних – не выявлено.

Вовлеченность родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс

Вовлечение родителей в управление образованием является одной из важнейших составляющих конструктивного диалога семьи и школы.

Одна из важных особенностей современного этапа развития российского образования заключается в том, что родители призваны играть особую роль в общественно-государственном управлении образовательными организациями. Родители должны не на бумаге, а в действительности стать полноправным субъектом образовательных отношений. Общественно-государственное управление образованием – это особый тип взаимодействия государства и общества, предполагающий постоянное и ответственное участие в управлении субъектов, выражающих и представляющих интересы государства в сфере образования, и субъектов, выражающих и представляющих интересы населения, бизнеса, родителей и непосредственно самих учащихся.

На сегодняшний день система ГОУ в школе находится в процессе становления. Сформирована и функционирует система органов коллегиального управления: Управляющий совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет обучающихся. Органы ГОУ - площадки для диалога, обмена мнениями и учета интересов участников образовательных отношений, успешно решающие определённый Уставом круг локальных вопросов функционирования школы. При этом родители зачастую настолько сильно дистанцированы от

школы, что не только не являются её союзниками, единомышленниками педагогического коллектива, но просто физически не имеют доступа и желания приходить в школу.

В условиях пандемии коронавируса и ограничительных мер школа работает «в несколько закрытом режиме». Родителей в здание школы запускают лишь в случае необходимости. Классные и общешкольные родительские собрания проводятся в дистанционном формате. Большинство родителей сегодня имеют доступ к сети Интернет, посредством которого у них есть доступ к официальному сайту, на котором размещена вся актуальная информация о деятельности и работе школы. Также имеется свой аккаунт в социальной сети «Инстаграм».

В каждом классе созданы родительские группы в сети «WhatsApp», у родителей есть возможность получать консультации учителей, классных руководителей, администрации школы посредством смс-сообщений и чатов.

Родители (законные представители) могут оставить отзывы о качестве услуг, предоставляемых образовательной организацией, принять участие в оценке деятельности школы на сайте bus.gov.ru.

Повышение квалификации педагогических работников (2019-2022гг.)

Достижение и поддержка качества образовательного процесса предполагает обучение и непрерывное совершенствование педагогических кадров в направлении овладения ими рациональными стратегиями и методами профессиональной деятельности.

ЦЕЛЬ: Обучение и непрерывное совершенствование педагогических кадров в направлении овладения ими рациональными стратегиями и методами профессиональной деятельности.

Результат повышения квалификации – обеспечение качества профессиональной деятельности педагога, которое выражается в его профессиональной компетентности.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения было организовано через:

- курсы повышения квалификации на базе ИПКРОРИ;
- организацию районных мероприятий;
- организацию работы дистанционно.

Были сформированы группы слушателей и направлены на курсы повышения квалификации педагогов и руководителей.

№ п/п	Категория слушателей	Количество	№ п/п	Категория слушателей	Количество
1	Учителя <u>русского языка и литературы</u>	1	16	Учителя истории	
2	Учителя географии	1	17	Учителя математики	1
3	Учителя химии	1	18,19	Учителя, преподающие основы православной культуры	2
4	Учителя физической культуры	2	20-26	Учителя <u>начальных классов</u>	6
5	Учитель биологии	1	27	Учитель физики	1
6	Учителя <u>иностранного языка</u>	0	28	Директора	1
7	Заместители директора по УВР	1	29,30	Учителя технологии	2
8	Заместители директора по ВР	1	31	Учителя ИЗО	1
9	Учитель информатики	1	32	Учителя музыки	1
10-15	Педагоги <u>дополнительного образования</u>	5	33	Педагог - психолог	1

- 35 педагогических работников прошли обучение на курсах «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» в объеме 16 часов.

В мае 2020,2021 гг. на сайте www.Единыйурок.рф

- 37 педагогов прошли курсы: «ПРОФИЛАКТИКА КОРОНАВИРУСА, ГРИППА И ДРУГИХ ОСТРЫХ РЕСПИРАТОРНЫХ ВИРУСНЫХ ИНФЕКЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»,

16

часов:

- 6 педагогов школы прошли дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов ППЭ» на базе ФБУ «Федеральный центр тестирования.

Курсы по работе с детьми ОВЗ имеются: у 3-х учителей по теме:

«Реализация ФГОС в системе инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ»

А также 5 учителей в 2021-2022г. участвовали в Федеральном проекте "УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО" (Сагова М.Б., Чапанова М.А., Точиева П.А., Мальсагова Л.Р., Амерханова Л.М.).

Запланированные курсы педагогами школы в 2019-2022 гг. освоены на 99%.

Задача на 2021-2022 учебный год всем учителям пройти курсы по работе с обучающимися с ОВЗ.

Рекомендации:

1. Проанализировать итоги прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников за 2021-2022г. рассмотреть их на совещании при директоре.
2. Учителям школы необходимо пройти курсы по работе с обучающимися с ОВЗ.
3. Оказывать помощь учителям по организации работы в до курсовой и после курсовой периоды.

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с обучающимися.

Всероссийская олимпиада школьников охватывает 24 предметные олимпиады. В этом году обучающиеся писали олимпиаду по 18 предметам на школьном этапе, 16 – на муниципальном (без астрономии и МХК).

Школьный (проводился с 14 сентября – 22 октября) – 4 – 11 классы.

В этом учебном году 164 обучающихся участвовали в олимпиаде на школьном этапе. На данном этапе выявлено 31 победитель и 46 призеров (с учетом того, что обучающийся принимал участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам). На школьном этапе у нас не проводились такие предметы как МХК, астрономия, право, экономика.

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования администрации Назрановского муниципального района в ГБОУ «СОШ Гази-Юрт» с 14 сентября по 22 октября 2020 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 14 предметам приняли участие 164 школьников, что составляет (86,2% от общего числа обучающихся 4-11 классов). Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Таблица 1. Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Количество участников								Кол-во участников школьного этапа
		4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	
1	Английский язык	0	2	2	2	2	2	2	2	14
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	0	2	2	3	2	3	2	2	16
4	География	0	0	0	2	2	1	2	0	7
5	Информатика	0	0	0	0	0	1	1	1	3
6	История	0	2	2	2	2	0	2	2	12
7	Литература	0	2	3	2	1	2	2	2	14
8	Математика	2	6	1	2	1	2	2	1	15
9	МХК	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Обществознание	0	0	3	1	2	3	3	2	14
12	ОБЖ	0	0	0	0	2	2	2	2	8
13	Ингушская лит.	0	1	1	2	2	2	1	1	10
14	Русский язык	2	6	5	3	2	2	2	2	24
15	Технология	0	0	1	1	1	0	2	2	7
16	Физика	0	0	0	0	1	0	2	0	3
17	Физкультура	0	2	1	2	2	2	2	0	10
18	Химия	0	0	0	0	0	2	2	1	5
19	Ингушский язык	0	0	2	2	1	2	2	2	11
	ИТОГО:	4	24	23	24	20	25	30	22	174/173

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык – 24 чел., математика – 15 чел., биология – 16 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 8 чел., химия – 5 чел., физика – 3 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: право, экологии, экономике, МХК;

Таблица 2. Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ за 3 года

2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
185	23-побед(12,4). 27-приз.(14,5)	196	20-побед(11,2). 31-приз.(17,4)	174	85(48,,8%) 30/55

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участников уменьшилось на 11чел.;
- количество победителей увеличилось на 10 чел.;

Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям МО Саговой М.Б., Даурбековой Р.Р., Загиевой М.М.:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам, рассмотреть на заседании МО;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2020-2021 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Зам.дир.по УВР Кукурхоевой Р.Дж.обеспечить контроль:

- за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021- 2022 учебном году;
- за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников прошел с 09 ноября по 14 декабря 2020 года по 20 предметам .В нем приняли участие 10 учащихся нашей школы. Победителей и призеров муниципального этапа ВСОШ в 2020-2021 уч.г. количество призовых мест в нашей школе составило 7.

Муниципальный этап также выявляет наиболее способных, талантливых обучающихся и открывает им дорогу на республиканский этап, активизирует их стремление и волю к победе, желание показать себя, свои знания.

Количество участников по предметам в муниципальном этапе представлены в таблице (2020-2021).

Рейтинг по предметам 2020-2021 уч. год

№	ФИ участника	Предмет	Кол-во баллов на шк.этапе	Кол-во баллов на муниц.этапе	Результат (место)	класс
1	Бекова Амина А.	Биология		65	1 место	11
2	Мугалиева Танзила И.	география		43	2 место	10
3	Бекова Амина А.	химия		50	2 место	11
4	Бесаева Хава Ю.	химия		40	2 место	9
5	Бесаева Хава Ю.	обществозн.			призер	9
6	Бисаева Сара С.	обществозн.			призер	10
7	Божева Джамиля	обществозн.			призер	11

На республиканский этап включены все наши места. Бекова Амина Абукаровна по двум предметам (биология и химия) и Бесаева Хава Юсуповна тоже по двум предметам (химия, обществознание), а остальные уч-ся по одному предмету.

Вывод: руководителям МО необходимо обратить внимание на результаты, сделать анализ на заседаниях и определить план дальнейшей работы по подготовке участников по данным предметам. При этом особое внимание уделить проценту выполнения заданий.

Выводы и предложения:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады на заседаниях и предоставить протоколы заседаний до 20.01.2020 г
2. Выразить благодарность учащимся, принимавшим в муниципальном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников и их педагогам.
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.
4. Целенаправленно и качественно готовить учащихся к муниципальному этапу ВсОШ.

Директор школы: _____ /Мальсагова Р.Я./

