

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»
_____/Мальсагова Р.Я./
« ____ » _____ 2024г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с.п. Гази-Юрт»

за 2023-2024 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Основные сведения об учебной организации.....	4
2. Обновленный ФГОС	8
3. Применение ЭОР и ЦОР	9
4. Результаты проведения ВПР-2024.....	10
5. Всероссийская олимпиада школьников	29
6. Дополнительное образование	30
7. Методическая работа	33
8. Работа с молодыми специалистами.....	39
9. Индивидуальная работа учителя по самообразованию.....	41
10. Повышение курсовой подготовки педагогов.....	42
11. Информация об участии педагогов во всероссийских конкурсах, форумах, конференциях.....	45
12. Анализ работы ГИА-2024	46
13. Анализ результатов обучения по школе.....	69
14. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП	69
15. Аналитическая справка о результатах работы с детьми с ОВЗ.....	70
16. Воспитательная работа	75
17. Внутренняя система оценки качества образования.....	100
18. Мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся	101
19. Итоги реализации ФГОС ООО и СОО (в 5-10-х классах)	112
20. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах.....	116
21. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана.....	122
22. Психологическая служба школы.....	125
23. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем. Основные направления и перспективы развития на 2024-2025 учебный год.....	130
24. Цели и задачи ОУ на новый 2024-2025 учебный год.	131

Введение

Самообследование ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В отчёте представлены результаты самообследования, выполненного ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» в ходе которого была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации.

Самообследование проводится ежегодно администрацией образовательной организации и представляется в форме отчета о результатах самообследования.

Материалы, собранные в аналитическом документе, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт».

Цели самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации,
- подготовка отчета об обеспечении школы соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными стандартами,
- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы.

Задачи самообследования:

- 1) выявление наличия или отсутствия динамики образовательной системы школы в целом или отдельных ее компонентов;
- 2) создание целостной системы оценочных характеристик педагогических процессов;
- 3) выявление положительных тенденций в объектах изучения и оценивания (самооценивания), в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития;
- 4) установление причин возникновения и путей решения, выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Самообследование вызвало положительный отклик, мотивировало всех его участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировало на дальнейшее саморазвитие весь коллектив.

Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.п. Гази-Юрт» проводилось по приказу директора школы

Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения.

1. Основные сведения об учебной организации

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации:

1.1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п. Гази-Юрт»
1.2. Сокращенное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»
2. Юридический адрес	386129, Республика Ингушетия, Назрановский район, с.п. Гази-Юрт, ул. Иссы Галаева, д. 1
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8 (8732) 26-88-73; Электронная почта: gaziyurt_shkola@mail.ru Адрес сайта ОУ: https://sosh-gazi06.gosuslugi.ru/
4. Учредитель	Министерство образования и науки Республики Ингушетия
5. Администрация: директор	Мальсагова Радимхан Якубовна
заместитель директора по УВР	Дербичева Аминат Хасеновна
заместитель директора по ВР	Базоркина Эльмира Умархаджиевна
заместитель директора по АХЧ	Базоркин Иса Бембулатович
6. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», утверждён Министерством образования и науки Республики Ингушетия от 08 сентября 2020 года (изменения в Устав утверждены от 23 июня 2021 года)
7. Лицензия	серия 06Л01 № 0000534, регистрационный номер 870 от 30.12.2020г. выдано Министерством образования и науки Республики Ингушетия (бессрочно)
8. Свидетельство о государственной аккредитации	серия 06А01 № 0000198, регистрационный номер 405 от 25.02.2021г. выдано Министерством образования и науки Республики Ингушетия (до 04.09.2025г.)
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование; 4. Дополнительное образование
10. Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Управляющий совет; 3. Общее собрание трудового коллектива; 4. Совет родителей; 5. Совет обучающихся

Вывод: образовательная деятельность ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части требований к документам, регламентирующим осуществление образовательной деятельности по заявленным образовательным программам.

Общеобразовательное учреждение рассчитано на 720 посадочных мест, состоящего из 5 блоков в 3 этажа, с общей площадью здания – 13751.3 м², в здании школы имеются по 2 лифта на каждом этаже. Площадь территории – 3.60 га.

Учреждение включает в себя начальные классы, среднюю и старшую школу, кабинеты для организации кружков дополнительного образования. Есть возможности для физического развития детей и занятий спортом. Общая площадь спортивного кластера (стадион, детская игровая площадка) - 4972.97 м²; спортивный зал – 288 м² (12 х 24). Имеется актовый зал на 258 посадочных мест с площадью 300 м²; пищеблок и столовая с обеденным залом на 174 посадочных мест; библиотека с читальным залом и с кабинами для индивидуальной работы площадью - 290.2 м², книгохранилище – 205.1 м²; классных кабинетов – 35; мастерских – 3 с верстаками для дерева - и металлообработки; санузлы на всех 3 этажах, а для детей с ОВЗ в санузлах установлены поручни.

Адрес: 386129, РИ, Назрановский район, с.п. Гази-Юрт, ул. Иссы Галаева, д. 1.

Контактные телефоны:

- директор: 8 (928) 747-82-70,

- заместители директора: 8 (928) 728-64-48; 8 (928) 727-36-97.

Адрес электронной почты: gazyurt_shkola@mail.ru

Адрес официального сайта в Интернете: <https://sosh-gazi06.gosuslugi.ru/>

Директор школы: Мальсагова Радимхан Якубовна, стаж педагогической работы – 39 лет, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель Республики Ингушетия, Ветеран труда, в руководящей должности 24 года.

Заместитель директора по УВР: Дербичева Аминат Хасеновна, стаж педагогической работы – 19 лет, в руководящей должности – 4 года, награждена Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Заместитель директора по ВР: Базоркина Эльмира Умархаджиевна, стаж педагогической работы – 30 лет, имеет высшую квалификационную категорию, как учитель музыки и рисования; Почетный работник общего образования РФ.

1.2. Общая характеристика школы

В учреждении имеются основные нормативно-организационные документы: Устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, учебные планы на все образовательные программы, штатное расписание.

Государственное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.п. Гази-Юрт» является неотъемлемой частью общей государственной образовательной системы.

В своей деятельности школа руководствуется и основывается на соблюдении следующих нормативно-правовых актов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Положение об образовательном учреждении;
- Нормативно-правовые акты;
- Устав школы.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей учащихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей

образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогов.

1.3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-математического цикла;
- МО классных руководителей.

1.4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная

Язык обучения: русский

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 уч году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	140
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	187

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23
ИТОГО:	350

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

2. Обновленный ФГОС

2.1. Переход на обновленные ФГОС

В 2023-2024 учебном году школа осуществила полный переход на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» разработало и утвердило предварительно дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС.

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» на 2023-2024 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

2.2. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания предметной области «Основы религиозных культур и светской этики народов России»;

- Концепцию интеграции гражданско-патриотического воспитания в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «ОРКСЭ». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции дополнительного образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» в 2023-2024 году дети из ДНР, ЛНР не обучались.

3. Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году началась подготовительная работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Учителя участвовали (онлайн) в обучающих семинарах для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

4. Результаты проведения ВПР-2024

Цели ВПР:

1. Своевременная диагностика уровня достижения обучающимися образовательных результатов.
2. Информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Задачи ВПР:

1. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка образовательного процесса.
2. Планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах.
3. Определение для педагогов и родителей образовательной траектории обучающегося и текущего уровня достижения образовательных результатов школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

В соответствии с пунктом 9 Порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2024 году в целях обеспечения контроля объективности проведения ВПР в ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» на проверочные работы по всем предметам во всех классах привлекались общественные наблюдатели из числа родителей (законных представителей). ВПР проводились в традиционной форме.

В 2024 году в целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024, письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 02-422 от 04.12.2023 г., приказа министерства образования и науки Республики Ингушетия № 46-п от 08.02.2024 г. «О проведении всероссийских проверочных работ в Республике Ингушетия в 2024 году», приказа директора школы с 06 марта 2024 года по 04 апреля 2024 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6-х, 7, 8 и 11 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Все Всероссийские проверочные

работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – заместитель директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе проводились общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

Обучающиеся выполняли ВПР в школе, по месту обучения, работы проводились учителями, не работающими с данным предметом. На выполнение проверочной работы отводилось один или два урока в зависимости от предмета. Проверка работ участников ВПР осуществлялась учителями школы. После проверки работ результаты были внесены координатором проведения ВПР через личный кабинет

в единую информационную систему, с данными которой могут работать эксперты.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 4 классах

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из 1 части и 12 заданий во 2-й части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Работа 1 –й части состояла из 3 заданий:

1. Диктант
2. Выписать предложение с однородными сказуемыми
3. Найти в предложении главные члены предложения

Работа 2 –й части состояла из 12 заданий:

1. Поставить ударение
2. Выписать слово, в котором все звуки звонкие
3. Основная мысль текста
4. Составление плана текста из трех пунктов
5. Составление вопроса по тексту
6. Объяснение значения слова
7. Подбор синонима к слову
8. Состав слова
9. Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
10. Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
11. Выписать все глаголы из предложения
12. Объяснение смысла выражения

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	20	2	7	10	1	3,5	95	45	Бекова М.А.
4б	20	1	7	11	1	3,4	95	40	Кукурхоева Р.Д.
итого:	40	3	14	21	2	3,5	95	42,5	

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по математике в 4-х классах**

Количество заданий: 12

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа по математике состояла из 11 заданий:

1. Сложение в пределах 100
2. Найти значение выражения
3. Решение задачи по рисунку
4. Работа с календарем
5. Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6. Работа с таблицей
7. Найти значение выражения (порядок действий)
8. Решение задачи
9. Решение задачи
10. Работа с текстом и планом
11. Зеркальная запись слова
12. Решение задачи

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	20	1	8	10	1	3,5	95	45	Бекова М.А.
4б	20	2	6	10	2	3,4	90	40	Кукурхоева Р.Д.
итого:	40	3	14	20	3	3,4	92,5	42,5	

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по окружающему миру в 4-х классах**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1.Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2.Определение погоды по таблице
- 3.Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4.Правила сохранения здоровья человека
- 5.Подпись частей тела человека
- 6.Описание опыта
- 7.Знание дорожных знаков
- 8.Профессии людей
- 9.Работа с календарем
- 10.Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	20	2	6	11	1	3,5	95	40	Бекова М.А.
4б	20	1	7	11	1	3,4	95	40	Кукурхоева Р.Д.
итого:	40	3	13	22	2	3,4	95	40	

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 5-х классах:**

Количество заданий – 12.

Максимальный балл – 45.

Время выполнения – 60 минут.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	18	1	6	10	1	3,4	94,4	39	Дударова З.Я.
5б	22	1	7	13	1	3,4	95,5	36,4	Котиева М.Э.
итого:	40	2	13	23	2	3,4	95	37,5	

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 6-х классах:**

Количество заданий – 14.
Максимальный балл – 51.
Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	20	2	7	10	1	3,5	95	45	Дударова З.Я.
6б	21	1	8	10	2	3,4	90,5	43	Дударова З.Я.
итого:	41	3	15	20	3	3,4	92,7	44	

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 7-х классах:**

Количество заданий – 14.
Максимальный балл – 47.
Время выполнения – 90 минут.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	19	2	6	10	1	3,5	94,7	42	Галаева Р.Б.
7б	18	1	5	11	1	3,3	94,4	33,3	Галаева Р.Б.
итого:	37	3	11	21	2	3,4	95	37,8	

**Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы
по русскому языку в 8-м классе:**

Количество заданий – 17.
Максимальный балл – 51.

Время выполнения – 90 минут.

Проверяемые предметные умения.

Задания ВПР по русскому языку направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также УУД.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	28	3	8	15	2	3,4	93	39,3	Галаева Р.Б.
итого:	28	3	8	15	2	3,4	93	39,3	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах

Содержание работы:

Работа содержит 14 заданий. В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1) необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4–7, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 3, 8, 10-12 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 20. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	18	1	6	10	1	3,4	94,4	39	Борзова Р.Х.
5б	22	1	7	13	1	3,4	95,5	36,4	Борзова Р.Х.
итого:	40	2	13	23	2	3,4	95	37,5	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 6-х классах

Содержание работы:

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 60 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 16. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	20	2	6	11	1	3,5	95	40	Борзова Р.Х.
6б	21	1	7	12	1	3,4	95,2	38	Борзова Р.Х.
итого:	41	3	13	23	2	3,4	95	39	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 7-х классах

Содержание работы:

Работа содержит 16 заданий. В заданиях 1–9, 11, 13 необходимо записать только ответ. В задании 12, 15 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ. На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1-11, 13, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 19. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	19	1	7	10	1	3,4	94,7	42,1	Борзова Р.Х.
7б	18	1	7	9	1	3,4	94,4	44,4	Мальсагова Л.Р.
итого:	37	2	14	19	2	3,4	95	43,2	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по математике в 8-м классе:

Работа содержит 19 заданий. В заданиях 1–3, 5, 7, 9–14 необходимо записать только ответ.

В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2. В заданиях 15, 17–19 требуется записать решение и ответ.

На выполнение проверочной работы по математике отводилось 90 минут.

Система оценивания: Каждое верно выполненное задание 1-5, 7, 9–14, 17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал

верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок. Выполнение заданий 6, 8, 15, 16, 18, 19 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальное количество баллов за выполнение работы – 25. В соответствии с рекомендациями по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, результаты выполнения ВПР по математике следующие:

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	28	3	6	17	2	3,4	93	32,1	Борзова Р.Х.
итого:	28	3	6	17	2	3,4	93	32,1	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 5-х классах:

Структура проверочной работы. Работа состоит из 7 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр.

Задания 3–4, 6 и 7 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Задание 1 считается выполненным, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Правильный ответ на задание 2 оценивается 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 15.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	18	1	5	11	1	3,3	94,4	33,3	Сагова М.Б.
5б	22	1	6	14	1	3,3	95,5	31,8	
итого:	40	2	11	25	2	3,3	95	32,5	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории, 6 класс:

Структура проверочной работы.

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8–12 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Система оценивания.

Каждое из заданий 1, 2, 4, 6 и 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 4, 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За верный ответ на задание 1 и 6 выставляется 2 балла. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	20	1	5	13	1	3,3	95	30	Сагова М.Б.
итого:	20	1	5	13	1	3,3	95	30	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории, 7 класс:

Работа состоит из 9 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 4, 6 и 7 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 3, 8 и 9 требуют развернутого ответа.

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7б	18	1	6	10	1	3,4	94,4	39	Сагова М.Б.
итого:	18	1	6	10	1	3,4	94,4	39	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии в 5-х классах:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов;
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления;
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму;
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа;
- 5) Умение работать с биологическим объектом;

- 6) Работа с табличным материалом;
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации;
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон;
- 9) Понимание изображения знаков природы и способность объяснить какое правило устанавливает этот знак;
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	18	1	5	11	1	3,3	94,4	33,3	Амерханова Л.М.
5б	22	1	6	14	1	3,3	95,5	31,8	
итого:	40	2	11	25	2	3,3	95	32,5	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии, 6 класс:

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 3) Описание опыта
- 4) Строение клетки
- 5) Умение работать с схемами, рисунками
- 6) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 7) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	20	2	6	11	1	3,5	95	40	Амерханова Л.М.
итого:	20	2	6	11	1	3,5	95	40	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по биологии, 7 класс:

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	19	1	7	10	1	3,4	94,7	42,1	Амерханова Л.М.
итого:	19	1	7	10	1	3,4	94,7	42,1	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии, 6 класс

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	21	1	6	13	1	3,3	95,2	33,3	Богатырев К.А.
итого:	21	1	6	13	1	3,3	95,2	33,3	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 8-м классе

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	28	2	7	17	2	3,3	93	32,1	Богатырев К.А.
итого:	28	2	7	17	2	3,3	93	32,1	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по географии в 11-м классе

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
11	6	0	4	2	0	3,7	100	66,7	Богатырев К.А.
итого:	6	0	4	2	0	3,7	100	66,7	

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию, 6 класс

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
6б	21	1	5	14	1	3,3	95,2	28,6	Сагова М.Б.
итого:	21	1	5	14	1	3,3	95,2	28,6	

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по обществознанию, 7 класс

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	19	1	6	11	1	3,4	94,7	36,8	Сагова М.Б.
итого:	19	1	6	11	1	3,4	94,7	36,8	

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по физике, 7 класс

Вариант проверочной работы включает в себя 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3–7 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 8, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
7б	18	0	6	11	1	3,3	94,4	33,3	Точиева П.А.
итого:	18	0	6	11	1	3,3	94,4	33,3	

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 8 классе

Структура работы.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования. Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач. Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации. Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Класс	Кол-во участников	Оценки				Средний балл	% успеваемости	% качества	ФИО учителя
		«5»	«4»	«3»	«2»				
8	28	2	10	14	2	3,4	93	43	Марзаганова З.Б.
итого:	28	2	10	14	2	3,4	93	43	

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на совещании при директоре. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.
3. Классным руководителям 4–11-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. Учителям-предметникам:
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний, учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
5. Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/25 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2024г.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ

Причина	Управленческие решения	Сроки	Основные документы, где фиксируются управленческие решения
ИТОГИ ВПР - 2024	Анализ результатов ВПР учителями-предметниками, ШМО, заместителем директора по УВР. Выявление дефицитов по конкретному учебному предмету для: а) каждого обучающегося; б) каждого класса; в) каждой параллели; г) образовательной организации.	Июнь 2024	План мероприятий («дорожная карта») пореализации образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе результатов ВПР, проведенных в 2024 году Корректировка программы режим школы. Индивидуальные образовательные маршруты Аналитические справки, протоколы
Выявлены пробелы в знаниях или навыках у обучающихся	Внесение изменений в <i>соответствующие разделы рабочей программы</i> (планируемые результаты, содержание учебного предмета/учебного курса/курса внеурочной деятельности, тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы), направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности. Внедрение эффективных педагогических практик в образовательную систему ОО.	До 15 сентября 2024	Рабочие программы, календарно-тематическое планирование с корректировкой тем. КИМ с оценочными материалами
Методика подготовки обучающихся к ВПР /без натаскивания по демоверсиям/	Организация внеурочной деятельности. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Сентябрь 2024	Программы внеурочной деятельности

Повышение качества подготовки учащихся	Для достижения планируемых результатов необходимо реализовать системно-деятельностный подход к проектированию уроков, который предполагает включение ребенка в активную познавательную деятельность, наблюдение за объектами и предметами, выполнение действий моделирования, поиска и преобразования информации, выделения существенных признаков и установление причинно-следственных связей, работе с текстом. Включение в планирование заданий на развитие вариативности мышления обучающихся и способности применения знаний в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД. Уделение особого внимания отдельным умениям или группам умений, которые сформированы менее чем у половины учащихся класса. Организация индивидуальной работы с учащимися по устранению выявленных затруднений.	Сентябрь 2024 г.	План мероприятий. База заданий
Предметная компетенция учителя	скорректировать план методической работы и план повышения квалификации учителей;	октябрь 2024	Программа повышения квалификации педагогов. План методической работы Методическое сопровождение учителей через наставничество
Информирование родителей	Информировать родителей о целях и задачах проводимых исследований по оценке качества образования, обеспечить индивидуальное ознакомление родителей с результатами независимой оценки их детей	Сентябрь 2024	Протокол родительского собрания
Объективность полученных результатов	Внести коррективы в план внутришкольного контроля по обеспечению качества общего образования в условиях реализации ФГОС, отслеживания результативности работы учителя по	Сентябрь 2024	План ВШК

	ликвидации выявленных проблем		
	Ввести в практику рассмотрение на заседаниях педагогических советов вопросов объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования	Сентябрь 2024	План педсоветов
Несоответствие оценивания за ВПР и итоговую отметку	В рамках внутреннего контроля качества образования (при анализе классных журналов, посещениях учебных занятий) необходимо особое внимание уделять вопросам периодичности текущего контроля успеваемости педагогами в соответствии с локальным нормативным актом образовательной организации. В рамках реализации процедур ВСОКО необходимо: проводить системный анализ наличия: результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР)	Ноябрь-декабрь 2024	Справка по итогам ВШК
Проведение ВПР - весна 2025	Комплексная работа по подготовке к ВПР 2025	1 декабря 2024-март 2025	Дорожная карта по подготовке и проведению Всероссийских проверочных работ 2025

5. Итоги проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году.

Цель:

- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными детьми;
- подведение итогов муниципальных предметных олимпиад, оценка деятельности учителей по данному направлению работы.

Количественная характеристика участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ.

В соответствии с Положением о Всероссийской олимпиаде школьников, на основании приказа Министерства образования и науки РИ № 30 от 7.11.2023 года в установленные сроки с 10.11. 2023 г. по 13.12.2023 г., был проведен муниципальный этап олимпиады.

В муниципальном этапе приняли участие **85 учащихся** ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»
*(**если ребенок принимал участие в нескольких олимпиадах, то считаем его столько раз - сколько принимал участие).*

Предмет	Кол-во участ.	Кол-во побед. и приз.	Кол-во побед.	Кол-во призер.
Математика	9	5	1	4
Физика	3	-	-	-
Химия	4	2	-	2
Биология	5	4	1	3
Русский язык	15	-	-	-
Литература	4	-	-	-
География	4	1	-	1
История	10	3	-	3
Обществознание	10	2	1	1
Английский язык	7	1	-	1
Информатика	5	1	1	-
ОБЖ	4	2	-	2
Физическая культура	5	-	-	-
Всего участвовало:	85	21	4	17

Призеры и победители.

По итогам муниципального этапа ВсОШ из 85 учащихся принявших участие в олимпиаде: победителей – 4 , призеров - 17. Всего Победителей и призеров- 21 человек, что составляет 24,7% от общего количества участников нашей школы выехавших на муниципальный этап ВсОШ. В региональном этапе ВсОШ приняло участие 14 учащихся.

Рекомендации:

1. Руководителям методических объединений на заседаниях следует проанализировать результаты обучающихся муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2023/2024 учебного года и разработать план мероприятий по подготовке к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников, учитывая опыт учителей школы, подготовивших победителей и призеров региональных этапов.

2. Учителям - предметникам необходимо активизировать работу с одаренными обучающимися по подготовке к региональному этапу ВсОШ, с использованием всех видов учебной и внеурочной деятельности.

6. Дополнительное образование

Дополнительное образование - это мотивированная образовательная деятельность, за рамками основного образования, осуществляемая

по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и объективные, оцениваемые результаты, позволяющие учащемуся максимально реализовать свои интересы в познании и творчестве.

Дополнительное образование функционирует в ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» на основе следующих нормативных документов: Нормативные документы

1. Закон РФ «Об образовании» Ст. 26 «Дополнительное образование»

2. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

3. Конвенция о правах ребёнка.

Анализируя деятельность дополнительного образования можно отметить что, за прошедший период времени дополнительное образование в ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» занимало значимое место в образовательном процессе школы, выполняя ряд функций, среди которых можно назвать следующие:

1. образовательная функция - в детских творческих объединениях каждый учащийся или воспитанник общеобразовательного учреждения имеет

возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, а также получить подготовку в интересующем его виде деятельности;

2. социально-адаптивная функция – занятия в кружках, секциях позволяют значительной части учащихся получить социально значимый опыт

деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

3. коррекционно - развивающая функция – учебно-воспитательный процесс детского объединения дополнительного образования позволяет развить

интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка.

4. воспитательная функция – содержание и методика работы детского творческого объединения оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитания у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма.

При организации дополнительного образования учащихся в этом учебном году, мы опираемся на следующие **принципы**:

1. *свободный выбор учащимися видов и сфер деятельности;*

2. *ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;*

возможность свободного самоопределения и самореализации учащегося

3. *единство обучения, воспитания, развития;*

4. *практико-деятельностная основа образовательного процесса.*

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

Согласно Концепции модернизации дополнительного образования

Российской Федерации, дополнительное образование – это «мотивированное образование за рамками основного образования, позволяющее человеку приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально

реализовать себя, самоопределившись предметно, социально, профессионально, личностно». Анализируя эффективность работы Центра дополнительного образования

Цель дополнительного образования: создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, приобщение детей и подростков к навыкам здорового образа жизни, развитие творческих индивидуальных способностей обучающихся.

Задачи:

- Решать проблему занятости детей в пространстве свободного времени.
- Организовать целесообразную деятельность ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию.
- Формировать навыки общения со сверстниками, старшими и младшими.
- Развивать познавательную активность.

Дополнительное образование имеет спортивно-оздоровительную, художественно-эстетическую направленность. Занятость детей в дополнительном образовании составляет 100%.

В школе работают:

№	Название кружка	Количество учащихся	Руководитель
1.	«ДО-МИ-Солька»	32	Базоркина Эльмира Умархаджиевна
2.	Театральная студия «Современник»	10	Коригова Айна Борисовна
3.	«Баскетбол» секция	16	Беков Рамзан Исропилович
4.	«Настольный теннис»	42	Беков Рамзан Исропилович
5.	«Шахматы»	38	Базоркин Иса Бембулатович

Все программы дополнительного образования реализуются и обучающие прошли регистрацию на обучение через АИС «Навигатор дополнительного образования Республики Ингушетия»

В рамках работы кружка «Современник» под руководством педагога дополнительного образования Кориговой А.Б. С каждым занятием у ребят растет мастерство. В атмосфере доброжелательности и заинтересованности в развитии творческих способностей детей на школьной сцене рождаются очередные таланты.

На общешкольных мероприятиях, дети показывают свое мастерство.

дети приняли активное участие в онлайн фестивале «Таланты без границ», все мероприятия школы проходят при участии участников театрального кружка «Современник».

Результаты работы позволяют сделать вывод, что занятия в кружке «Современник» способствуют развитию творческой активности учащихся, образного мышления, художественных навыков.

Преуспевают ребята и в шахматном кружке под руководством

Базоркина И.Б. «Шахматы» и «Шашки» способствуют улучшению внимания школьника, развивают их логику. Шахматы учат ребёнка предупреждать и контролировать угрозы противника.

Кружковая деятельность «Шахматы и шашки» рассчитана на 4 часа в неделю. В феврале был проведен школьный этап открытого турнира по шахматам «Королевский гамбит», в ходе которого определились победители, которые 17 февраля приняли участие в муниципальном этапе, на базе ГБОУ «СОШ № 4 с.п. Кантышево» и заняли почетное 5-е место,

1. «Белая ладья» онлайн- участники (4 место),
2. Школьные турниры – 2 четверть и 4 четверть.

Цель программы: На занятиях курса «Шахматы» используются такие виды деятельности, как познавательная, игровая, спортивная, применяются различные формы организации деятельности учащихся:

индивидуальная, парная, индивидуально-групповая, проводятся практические занятия, турниры, викторины, беседы, игры-путешествия. С интересом и увлечением проходят спарринг-игры, показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов выполнения ходов, тренировочные упражнения. Занятия курса носят комбинированный, теоретический, практический и тренировочный характер. Дети знакомятся и усваивают правила игры, как ходит та или иная фигура, названия и их расположение на шахматном поле, основные термины (шах, мат, пат, рокировка и др.).

«Настольный теннис» -руководитель Беков Р.И. В данном кружке за прошедший учебный год занималось 42 ученика, из них 32 мальчика и 10 девочек:

Занятия проходили по 4 часа в неделю (2ч – 4-6 классы, 2ч – 7-8 классы).

Цели и задачи кружка были следующие:

Цели:

- укрепление здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и - поддержание высокой работоспособности, привитие гигиенических навыков;
- воспитание у занимающихся нравственных и волевых качеств;
- формирование жизненно важных двигательных навыков и умений, применение их в различных условиях;
- развитие у занимающихся основных двигательных качеств, к способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Задачи:

- приобретение теоретических и методических знаний;
- овладение основными приёмами современной техники и тактики игр;
- повышение спортивной квалификации.
- воспитание привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями;
- воспитание высокоразвитых волевых качеств, умения преодолевать физические трудности при выполнении сложных упражнений;

- воспитание гигиенических навыков и привычек соблюдения режима труда и отдыха, ухода за своим телом, одеждой и пр.;

- воспитание правильных взаимоотношений между учениками, строящихся на основе общности интересов в освоении двигательных действий.

- воспитание дружбы и высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.

Более половины ребят занимались первый год, и за период обучения они научились стойке теннисиста, нападающим ударам справа и слева, тактическим действиям в обороне и наступлении, топ-спицам справа и слева, многократным набиваниям шарика двумя сторонами ракетки, двусторонней игре один на один и в паре.

В течение года были проведены школьные соревнования, также ребята участвовали в районных соревнованиях среди школьников по настольному теннису, где показали 5 результат в районе.

Задачи на новый 2024-2025 учебный год:

- 1) вовлечение большего количества к занятиям девочек.
- 2) Увеличение заинтересованности к занятиям настольным теннисом учащихся среднего звена.
- 3) Совершенствование техники игры в настольный теннис.

Учащиеся, занимающиеся в кружке «Баскетбол», показывают стабильный результат.

Участники кружка «ДО-Ми-Солька» участвуют во всех школьных мероприятиях. В 2023-2024 учебном году принимали участие в Республиканском фестивале «Поют дети России»- Гран-при, Всероссийский конкурс хоровых коллективов I место.

Вывод:

1. В целом поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.
2. Занятость обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам стабильная, процент высокий.

Рекомендации:

Активно участвовать в различных конкурсах. На базе школы кружковая работа ведётся не первый год. В третьей четверти дети активно участвовали в различных конкурсах. Были награждены грамотами и дипломами в разных муниципальных конкурсах. Был показан очень хороший результат. Видна была работа руководителей кружков.

7. Научно-методическая работа

Методическая работа - это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательных действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

1. Проанализировать состояние методической работы в школе.
2. Выявить проблемы, снижающие уровень продуктивности методической работы.
3. Определить возможные пути и средства решения обозначенных проблем.

«Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;

- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа МО;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые,
- индивидуальные, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно
- практических конференций, семинаров, конкурсов разных уровней;

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы продолжает работать над методической темой «Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов и технологий в рамках ФГОС и ФОП». Выбор темы определился интересами, проблемами и возможностями педагогического коллектива, актуальностью, степенью разработанности данной проблемы в теории и методике в условиях внедрения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ведущие направления работы:

1. повышение качества уроков и внеурочной деятельности посредством создания единого образовательного пространства для всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей));
2. обеспечение координации деятельности школьных методических объединений по организации образовательной среды, способствующей успешной адаптации обучающихся при переходе из детского сада в школу, из начальной школы в основное и среднее звено;
3. совершенствование системы мониторинга успешности высоко мотивированных детей с целью выявления динамики, принятия своевременных решений по повышению результативности участия в различных олимпиадах, конкурсах, проектах;
4. работа по сопровождению профессионального роста молодых специалистов (закрепление наставников за молодыми учителями, посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, индивидуальные консультации, участие в работе школьных и муниципальных семинаров);
5. совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение педагогического опыта учителей.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

В работе учителей используются в основном следующие педагогические технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология критического мышления
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Технология творческих мастерских

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методическая работа в школе была направлена на включение учителей в творческий педагогический поиск; на повышение уровня профессионального мастерства каждого учителя; на практическое оказание помощи в реализации методических приемов в обучении и воспитании, а в конечном итоге на рост уровня образованности воспитанности обучающихся.

Методическая работа также была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно- управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов, учебного плана школы, учебно-методических пособий и рекомендаций органов управления образованием.

В течение полугода в школе использовались различные формы методической работы:

- тематические педагогические советы
- методические объединения учителей
- работа учителей над темами самообразования
- открытые уроки
- работа с молодыми специалистами
- работа с вновь пришедшими учителями
- предметная неделя
- консультации по организации и проведению современного урока
- организация работы с высоко мотивированными детьми
- консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Работа методического совета школы

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, предметных методических объединений (МО).

В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом работы проведено 5 заседаний МС, на которых рассматривались следующие вопросы:

1	<p>Заседание №1 Тема: «Приоритетные задачи методической работы в новом учебном году и отражение их в планах методической работы МО»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) Утверждение плана работы на 2023-2024 учебный год.</p> <p>2) Утверждение рабочих программ, элективных курсов.</p> <p>3) Процедура аттестации педагогических кадров в 2023-2024 учебном году</p> <p>4) Планирование системы открытых</p>	август	зам.дир. УВР	<p>Определение основных направлений и задач работы педагогического коллектива на 2023– 2024 учебный год,</p> <p>Программы развития, коррективы планов работы МО.</p>
---	---	--------	-----------------	--

	уроков в рамках каждого МО			
2	<p>Заседание №2 Тема: «О ходе реализации педагогическим коллективом ФГОС СОО». Рабочие вопросы:</p> <p>1) анализ проведения школьных предметных олимпиад; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть; 3) единые нормы оформления документации</p>	Ноябрь	зам. дир. УВР	Аналитическая справка о результатах реализации ФГОС.
3.	<p>Заседание №3 Тема: «Современный урок как условие выхода на новые образовательные результаты в ходе реализации стандартов второго поколения»</p> <p><u>Рабочие вопросы:</u></p> <p>1) результативность методической работы школы за первое полугодие; 2) итоги мониторинга учебного процесса за первое полугодие; 3) итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе предметных олимпиад.</p>	Январь	зам. дир. УВР,	Аналитическая справка о результатах муниципальной предметной олимпиады школьников Справка о результатах методической деятельности
4.	<p>Заседание № 4 Тема: «Развитие УУД и формирование компетенций обучающихся в области использования ИКТ технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности в ходе реализации основной образовательной программы на всех уровнях обучения вопросы:</p> <p>1) итоги обобщения опыта 2) работы учителей – предметников; рекомендации по итогам проведения предметных недель»</p> <p><u>Рабочие</u></p> <p>3) в МО; промежуточные результаты работы МО по созданию методической копилки; 4) подготовка УМК на новый учебны год.</p>	Март	зам. дир. УВР	Определение степени реализации поставленны задач, выявление возникших проблем, определение пу ей их решения.

5.	Заседание № 5 Тема: «Итоги методической работы школы в 2023- 2024 учебном году» <u>Рабочие вопросы:</u> 1) Отчет о реализации плана методической работы школы за 2023- 2024 учебный год. 2) Обсуждение проекта плана методической работы школы на 2024- 2025 учебный год.	Май	Зам. дир. УВР	Подведение итогов. Рекомендации к перспективному плану работы методического совета на 2024-2025 учебный
----	---	-----	---------------	---

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутришкольного контроля.

Приоритетные вопросы, решаемые на заседаниях МС:

- программно-методическое обеспечение образовательного процесса в 2023-2024 учебном году;
- оптимизация системы работы с одаренными детьми;
- организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- организация внеурочной деятельности по предметам (предметные олимпиады, недели, конкурсы и др.);
- работа по предупреждению неуспеваемости, ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- подготовка к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ;
- новые условия аттестации педагогических и руководящих работников;
- изучение, обобщение и внедрение перспективного педагогического опыта.

Проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно- тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, участию в профессиональных конкурсах.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы.

Вывод: Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического

мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета на 2023-2024 учебный год выполнен.

Рекомендации:

Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В системе методической работы школы можно выделить следующие уровни:

А) работа методических объединений по предметам и областям знаний; их деятельность осуществляется с учетом индивидуальных планов учителей.

Б) индивидуальная работа учителя по самообразованию.

Работа школьных методических объединений

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются предметные методические объединения (МО). В школе сформировано 6 предметных МО:

Название	Руководитель
МО учителей начальных классов	Бекова М.А.
МО учителей естественно-математического цикла	Борзова Р.Х.
МО классных руководителей	Сагова М.Б.
МО учителей гуманитарного цикла	Котиева М.Э.

Руководители и состав утвержден приказом директора школы.

Каждое МО работает над своей методической темой, связанной с темой школы. В своей деятельности МО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведены все

запланированные заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация МО проверена в ноябре 2023 года. Нарушения были незначительные, сделано замечание; также было отмечено хорошее состояние документации МО гуманитарного цикла – Котиева М.Э. и МО классных руководителей – руководитель Сагова М.Б.

Традиционными видами работы МО являются предметные недели. Согласно плану методической работы в течение года согласно графику были проведены следующие декады:

№	Предмет	Дата	Ответственные
1	Начальные классы	21-25 февраля	Бекова М.А.
2	Ингушский язык и литература	16-23 февраля	Муталиева А.М.
3	ОБЖ, физическая культура, ИЗО и музыки	1-5 марта	Базоркина Э.У.
4	Иностранный (английский) язык	14-19 марта	Котиева М.Э.
5	Химия, биология, география	18-23 апреля	Амерханова Л.М.
6	Математика, физика, информатика	7-12 марта	Борзова Р.Х.
7	Русский язык и литература	14-19 марта	Дударова З.Я.
8	История, обществознание	25-30 апреля	Сагова М.Б.
9.	Классных руководителей	1-15 мая	Базоркина Э.У.

Предметные декады позволили школьникам познать себя, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом они послужили

развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению.

Все мероприятия вызвали огромный интерес у учащихся, что способствовало достижению целей, поставленных перед учителями.

Все намеченные мероприятия проводились в хорошем темпе, укладывались в отведённое время, поддерживалась хорошая дисциплина за счёт интересного содержания конкурсов и контроля со стороны учителей-организаторов. Основные цели и задачи предметных декад достигнуты благодаря чёткому и своевременному планированию, слаженной работы коллектива учителей школы.

8. Работа с молодыми специалистами.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

1. Собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
2. Учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
3. Инструктаж о ведении школьной документации;
4. Методические требования к подготовке к уроку;
5. Посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем МО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
6. Самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных мероприятиях.

Выводы: система наставничества является наиболее эффективной формой работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами

В школе два молодых специалиста:

1. Галаева Раяна Батыровна – русский язык и литература
2. Борзова Рукет Хасмагомедовна – математика.

В соответствии с планом внутришкольного контроля было проведено посещение уроков учителей математики, русского языка.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

1 – 9 классы работают по обновленным ФГОС. Анализ рабочих программ, календарно-тематического планирования показал, что они составляются учителями в соответствии со стандартами.

В ходе проверки установлено, что учителя, проводят уроки в соответствии с требованиями обновленным ФГОС, применяют разнообразные приёмы и методы активизации познавательной деятельности учащихся. В классах созданы благоприятные условия для нормального развития детей, учителя используют все возможности для успешного овладения учащимися программного материала, для формирования у учащихся универсальных учебных действий.

Требования, предъявленные учителями, едины и учащимися выполняются.

Каждый урок начинается с организации класса (проверяется наличие письменных принадлежностей, учебника, тетради и т. д.).

На уроках в обязательном порядке проводятся физминутки протяженностью по 1-2 минуты в игровой форме. Классные комнаты проветриваются по графику, во время перемен, без присутствия детей.

Следует отметить доброжелательность учителей, взаимопонимание с учащимися. Уроки проходят в хорошем темпе.

Тематические планы уроков учителей отражают содержание учебного материала. На уроках не всегда используются красочные наглядные пособия и раздаточный материал, мультимедийное оборудование (компьютерные презентации).

Проверка классных журналов администрацией показало, что журналы заполняются систематически, серьёзных замечаний по работе с классным журналом учителя не получают.

Уроки учителя математики Борзовой Р.Х. хорошо продуманы, начинаются организованно, четко поставлены цели и задачи. Изучаемый материал понятен, посилен,

имеет практическую направленность. Учащиеся владеют терминологией предмета, активны. Недостаток опыта, не позволяют рационально и эффективно использовать время урока, домашнее задание задается после звонка. У учителя не всегда, получается найти способы и средства для активизации внимания учащихся на уроке. В то же время необходимо отметить, что небольшой опыт работы учителя, не позволяет ему концентрировать внимание на образовательном процессе всех школьников.

Уроки учителя русского языка Галаевой Р.Б. уроки соответствует программным требованиям. Учитель использует различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, выполнение заданий на смекалку. Смена деятельности, разнообразные задания способствуют увеличению познавательной активности. Учитель целенаправленно работает над формированием общих учебных навыков (развитие речи, работа с книгой, в тетрадях). Речь учителя эмоциональна, изложение соответствует возрастным возможностям, характер общения доброжелательный.

Рекомендации:

1. Учителям продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.
2. Следить за распределением времени по этапам урока, не забывать о физминутках.
3. Чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом.

9. Индивидуальная работа учителя по самообразованию.

Самообразование учителя есть необходимое условие профессиональной деятельности педагога. Учитель должен знать не только свой предмет, владеть методикой его преподавания, но и иметь знания в близлежащих научных областях, различных сферах общественной жизни, уметь ориентироваться в современной политике, экономике и др.

Работа над темами самообразования учителей нашей школы включала в себя:

- изучение методических новинок, использование их в работе;
- повышение квалификации через систему ПДС, вебинаров
- мониторинг достижений обучающихся;
- проведение открытых уроков с использованием различных инновационных технологий.

Важнейшими направлениями в самообразовании учителей были следующие:

- изучение новых программ и учебников,
- изучение дополнительного научного материала.

Темы самообразования педагогов на 2023/2024 учебный год

№	ФИО	Предмет	Тема самообразования	Год работы над темой
1.	Бекова Зарема Иссаевна	Начальные классы	Формирование математических компетенций учащихся через использование активных форм и методов обучения	2
2.	Галаева Раяна Батыровна	Русский язык и литература	Использование современных технологий на уроках русского языка и литературы с целью формирования лингвистической компетентности учащихся профильных классов	1
3.	Сагов Рустам Ахмедович	Информатика	Развитие функциональной грамотности учащихся 5-7 классов на уроках информатики посредством применения элементов ИКТ	2
4.	Хамхоева Аминат Ахметовна	Начальные классы	Использование нетрадиционных видов и форм деятельности на учебных занятиях с целью создания необходимых условий для формирования и развития метапредметных образовательных компетенций учащихся	1
5.	Богатырев Кемран Амарханович	География	Повышение эффективности уроков географии через применение современных образовательных технологий	1

10. Информация о прохождении курсов повышения квалификации учителей

№	ФИО	Наименование организации	Тема
1.	Мальсагова Радимхан Якубовна	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" «Академический университет РФ», 144 ч.	Педагогические компетенции руководителя образовательной организации при переходе в 2023 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ
2.	Дербичева Аминат Хасеновна	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" «Академический университет РФ», 144 ч.	Наставничество как педагогический подход в работе классного руководителя. Участие в мероприятиях Минпросвещения РФ в 2023 году
3.	Базоркина Эльмира Умархаджиев на	ООО "Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО" «Академический университет РФ», 144 ч.	Педагогические компетенции руководителя образовательной организации при переходе в 2023 на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ
4.	Кукурхоева Роза Джамалдинов на	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», 36 ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
5.	Кациев Салман Камбулатови ч	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», 36 ч.	«Конструирование современного урока. Основы безопасности жизнедеятельности» в условиях обновленных ФГОС ООО
6.	Чахкиева Мовлатхан Мусаевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», 36 ч.	Роль педагога-психолога образовательной организации в условиях реализации ФГОС и внедрения профессионального стандарта «Педагог-психолог» психологов в сфере образования
7.	Бекова Зарема Иссаевна	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 36 ч.	Функциональная грамотность младших школьников
8.	Сагов Рустам Ахмедович	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», 36 ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя
9.	Торшхоева Зина Израиловна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», 36 ч.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

10.	Бекова Зарета Магомедовна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», 36 ч.	Преподавание ингушского языка и ингушской литературы в общеобразовательной организации
11.	Мальсагова Людмила Руслановна	ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 56 ч.	Школа современного учителя. Развитие математической грамотности
12.	Мерешкова Любовь Дзюдиновна	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки», г. Абакан, 36 ч.	Функциональная грамотность младших школьников
13.	Базоркина Эльмира Умархаджиевна	ГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования Республики Ингушетия», 72 ч.	Технологии, формы и методы работы по профилактике наркомании в школьной среде

Сравнительная диаграмма по прохождению курсов повышения квалификации за два года показала, что в 2023-2024 уч году процент педагогов повысивших квалификацию - 90% возрос с 65 % в 2022-2023 уч.год на 25%.

Также учителя и учащиеся школы в течение учебного года принимали участие во всех Всероссийских диктантах:

- «Географический диктант» - 10 учителей, 10 учащихся;
- «Большой этнографический диктант 2023» - 20 учителей и 15 учащихся старшего звена;
- экологический диктант –20 учителей;
- этнографический диктант - 30 учащихся и учителей.

Общие выводы, предложения, задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. Тематика педсоветов, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

3. Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

4. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива.

5. Поставленные перед методической службой школы задачи в основном выполнены. В ходе анализа методической работы в 2023-2024 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание:

Позитивные тенденции:

1. Становление системы обмена профессиональным опытом и самообразования.
2. Продолжение роста профессионального уровня педагогов школы через курсы ПК, вебинары, семинары, районные и школьные МО.
3. Повышение квалификационной категории педагогами школы.

4. Новые члены педколлектива, в том числе и 2 молодых специалиста, прошли адаптацию с положительными результатами;

Негативные тенденции:

1. Низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками
2. Невысокий процент участия учителей в исследовательской деятельности как педагога и как руководителя обучающихся, занимающихся исследовательской деятельностью;
3. Невысокие результаты участия в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах
4. Сравнительно малая доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.
5. Большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.
6. Недостаточное материальное стимулирование работы педагога.

С учетом проделанного анализа в 2023-2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению
 - новыми образовательными технологиями;
 - более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
 - особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
 - активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
 - продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

11. Информация об участии педагогов во всероссийских конкурсах, форумах, конференциях

ФИО	Наименование конкурса
Кациева Зарема Рамазановна	«Всероссийский форум классных руководителей, г. Москва. Диплом участника от 07.10.2023г.
Деричева Аминат Хасеновна	Всероссийская олимпиада заместителя директора образовательной организации в условиях обновленных ФГОС» «Управление образовательной организацией в условиях действующего законодательства»
Сагова Мадина Башировна	Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
Бекова Марина Алаудиновна	Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
Борзова Рукет Хасмагомедовна	Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»
Сагов Рустам Ахмедович	Онлайн-Форум «Педагоги России: инновации в образовании»

Также учителя школы в течение учебного года принимали участие во всех Всероссийских диктантах:

- «Географический диктант» - 10 учителей;
- «Большой этнографический диктант 2023» - 20 учителей;
- экологический диктант –20 учителей;
- этнографический диктант – 15 учителей.

12. Результаты ГИА – 2024

12.1. Анализ результатов ГИА-9

ОГЭ в 2024 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 года №232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18.12.2023 года №953/2117 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по образовательным программам основного общего образования каждому предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году».
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2024 году.

Подготовительный этап к государственной итоговой аттестации

В 2023-2024 учебном году подготовка к проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ организована и проведена по плану в соответствии с требованиями нормативных документов Минобрнауки РФ, писем, методических рекомендаций и приказов Рособрназора, Министерства образования РИ.

По мере поступления нормативных документов проводились инструктивно-методические совещания с педагогическим коллективом, на которых были изучены поступающие документы. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА-2024 неоднократно в течение года выносились на обсуждение педагогического совета школы, учителя-предметники принимали участие в работе районных МО по подготовке учащихся к ГИА.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся 9 классов школы, которая уточнялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ОГЭ, была организована работа по заполнению бланков.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в ГБОУ «СОШ с. п. Гази-Юрт» была сформулирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся.

Был оформлен стенд «Государственная итоговая аттестация» для учащихся 9 класса, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ в 2024 году, правила заполнения бланков, советы психолога по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году, другая полезная информация.

Стенды, содержащие информацию об особенностях ОГЭ по каждому предмету, были также оформлены в классных кабинетах.

Вся необходимая информация была размещена на официальном сайте ГБОУ «СОШ с. п. Гази-Юрт». Согласно утверждённому плану, в течение года были проведены классные собрания и классные часы для учащихся 9 класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдение информационной безопасности и ответственности за её нарушение, о поведении учеников на экзамене.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА через родительские и

ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. В течение года учителя-предметники познакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, практиках и индивидуальных занятиях, работая с бланками ответов.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-2024 в 9 классе: проведены ученические и родительские собрания, на которых рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ОГЭ, показаны презентации, подробно изучены инструкции для участников ОГЭ, проводилась работа по психологической готовности учащихся к сдаче ГИА. До сведения учащихся и родителей

своевременно доводились результаты всех пробных экзаменов, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, решения педагогического совета (протокол № 6 от 20.05.2024 г.) «О допуске обучающихся к итоговой аттестации за 2023-2024 учебный год» все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, как не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план (имеющих оценки по предметам учебного плана не ниже удовлетворительных).

Экзаменационный старт для учащихся девятых классов в нынешнем году был взят 10 февраля. Начался он с итогового собеседования. Целью итогового собеседования является проверка навыков устной речи у учащихся. По его результатам даётся допуск к сдаче основных экзаменов. Проверка включает в себя четыре задания и оценивается как зачёт/незачёт.

При выполнении заданий ученику ставятся баллы: для того чтобы получить зачёт, достаточно набрать 10 баллов из 20. По результатам итогового собеседования все учащиеся 9-х классов были допущены к ОГЭ.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения, Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (далее – Порядок ГИА-9), Рекомендациями по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2024 году, направленными письмом Рособнадзора от 20.10.2023 № 04-339, 14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку.

Цель: итоговое собеседование по русскому языку вводится для проверки коммуникативной компетенции обучающихся, а именно умения читать текст вслух, подробно пересказывать текст с включением приведенного высказывания, создавать монологическое высказывание, принимать участие в диалоге.

В итоговом собеседовании приняли участие 38 (100%) учащихся 9-х классов. В результате все 38 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 14 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум получили 3 человека (8%), максимум – 1 человек.

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась

экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

1. Итоговое собеседование прошло организованно. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

2. Большинство учащихся справились с заданиями итогового собеседования:

- все обучающиеся (100%) приступили к выполнению четырех заданий;
- темп чтения соответствовал коммуникативной задаче у 100 процентов обучающихся;
- прочитали текст без искажений слов с интонацией, которая соответствовала пунктуационному оформлению текста, – 18 процентов обучающихся;
- при пересказе сохранили все основные микротемы исходного текста 60 процентов обучающихся;
- уместно и логично включили в текст пересказа высказывание 80 процентов обучающихся;
- не допустили ошибок при цитировании 87 % процентов обучающихся;
- в монологическом высказывании полностью справились с коммуникативной задачей все обучающиеся;
- не допустили логических ошибок в монологическом высказывании 87 процентов обучающихся;
- полностью и частично справились с коммуникативной задачей в диалоге 93,5 процентов обучающихся.

При оценке грамотности речи при выполнении заданий выявлено следующее:

- много обучающихся не выполнили задания с соблюдением орфоэпических (47%) и грамматических (27%) норм;
- соблюдали речевые нормы 20 процентов обучающихся;
- продемонстрировали богатство словаря и разнообразие используемых грамматических конструкций 40 процентов обучающихся;
- выполнили задания без фактических ошибок 13 процентов обучающихся.

3. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у участников итогового собеседования речь отличается бедностью и неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;
- обучающиеся не соблюдают речевые нормы и фактологическую точность: допустили пять и более речевых ошибок и одну и более фактическую ошибку;
- не справились с коммуникативной задачей во время диалога, давали односложные ответы или ответили не на все вопросы;
- допустили одну ошибку и более в цитировании при пересказе текста. Обучающиеся при работе с высказыванием не смогли продемонстрировать правильные способы цитирования, допускали ошибки при оформлении устного высказывания (не указывали слова автора, неправильно строили предложения).

Выводы:

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах достаточный.

2. Уровень подготовки обучающихся, достигнутый к концу обучения в основной школе, соответствует государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь). Все обучающиеся овладели коммуникативной компетенцией.

Рекомендации:

1. Классным руководителям 9-х классов довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителям русского языка вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2025 год с учетом типичных ошибок собеседования 2024 года.

Итоговая аттестация в 2024 году проводилась для учащихся девятых классов в основной период. Для тех, кто не смог по каким-либо причинам сдать ОГЭ с первой попытки, предусмотрены резервные дни. Для получения удовлетворительной оценки необходимо набрать минимум 8 баллов по математике и 15 баллов по русскому языку. В случае, если учащийся недоберёт нужное количество баллов по той или иной дисциплине, ему разрешена пересдача в резервные дни. Пересдавать один и тот же экзамен можно до трёх раз. Но если все попытки окажутся неудачными, учащемуся вместо аттестата дадут справку.

В 2024 году учащиеся с ОВЗ будут сдавать экзамен по двум обязательным предметам (математику и русский язык). При этом правила сдачи экзамена для детей с ОВЗ не изменяются и сдают его на традиционных условиях.

Русский язык и математика в 9 классе являлись в 2023-2024 учебном году обязательными предметами для сдачи. Задача по совершенствованию качества подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации решена, что показывают результаты ГИА.

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с обучающимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ, ГВЭ на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности выпускников 9 класса осуществлялся посредством

проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9 классе:

- анализ деятельности учителей математики русского языка;
- работу классного руководителя при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана; проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9 классов
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;
- сформирована база данных выпускников: списки обучающихся 9 классов согласно принятой форме, собраны ксерокопии паспортов.

Всего выпускников 9 классов - 38, из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт).

Все выпускники 9 классов по окончании курса обучения сдавали экзамены по двум обязательным предметам и двум предметам по выбору (кроме 3 обучающихся со статусом ОВЗ – сдавали только обязательные предметы). 35 обучающихся проходили ГИА в форме ОГЭ по русскому языку и математике и двум предметам по выбору.

Результаты ГИА в формате ОГЭ-2024:

Название общеобразовательной организации	Предмет	Общее количество выпускников (9класс)	Сдавали ОГЭ-2024 по данному предмету (чел.)	Получили:			
				«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	Математика	38	38	6	26	6	0
	Русский язык	38	38	7	13	18	0
	История	35	35	3	10	22	0
	Обществознание	35	35	3	30	2	0

Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог ОГЭ, %

Предмет	Всего выпускников	Всего ниже порога	%
Русский язык	38	-	0
Математика	38	-	0
История	35	-	0
Обществознание	35	-	0

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ за 3 года

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	53,3	3,7	100	53,3	3,7
2022/2023	100	100	4,5	100	86,5	4,6
2023/2024	100	84,2	4	100	52,6	3,7

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике сохраняется, наблюдается понижение качества знаний на 15,8% и среднего балла на 0,5. По русскому языку в течение трех лет успеваемость стабильно составляет 100 процентов, качество знаний ниже на 0,7% в сравнении с 2022 годом, и на 33,9% с 2023 годом.

Учебный год	Обществознание			История		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	26,7	3,3	-	-	-
2022/2023	100	69,7	3,7	100	100	4
2023/2024	100	37,1	3,5	100	94,3	4

Из представленных таблиц (предметы по выбору) видим снижение качества знаний по обществознанию на 32,6%. По истории качество знаний понизилось на 5,7%, средний балл сохраняется. 38 обучающихся успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – 2 человека, что составило 5,3% от общей численности выпускников.

Количество участников, не получивших аттестат в 2023-2024 учебном году в разрезе общеобразовательных организаций района ОГЭ.

№ п/п	ШКОЛА	Количество выпускников	Получили аттестат	Не получили аттестат	ФИО, кто не получил аттестат и по какому предмету «2»
1	ГБОУ «СОШ с.п. Газинюрт»	38	38	-	-

Таким образом, все выпускники получили аттестат об основном общем образовании, два выпускника получили аттестат с отличием:

№	ФИО выпускника
1.	Зязикова Ясмينا Ахмедовна
2.	Мугалиева Аминат Микаиловна

Результаты ОГЭ 2024 года и контроль качества обученности обучающихся 9-х классов выявил ряд пробелов:

- 1) недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны учителей, родителей обучающихся;
- 2) недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- 3) низкий уровень мотивации получения знаний у обучающихся;
- 4) пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной причине, так и без уважительной;
- 5) необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

ВЫВОДЫ:

- Контроль за подготовкой к ГИА и качеством предметной обученности учащихся 9 класса выявил следующие недостатки:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине (и уроков, и дополнительных занятий по подготовке к успешной сдаче ГИА);
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для усиления использования тестовых технологий.
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей;
- Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации.

Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровьесозидающие технологии, инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 класса по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым сегментом Федерального банка тестовых заданий, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

По результатам анализа государственной (итоговой) аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной (итоговой) аттестации на 2024 -2025 учебный год:

- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- администрации школы провести классно-обобщающий контроль по плану ВШК в 9 классе, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание коррекции в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной (итоговой) аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- включить в план работы школьных МО деятельность со слабоуспевающими учащимися;
- учителям- предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

I. Администрации школы:

- 1.1. На заседании августовского педагогического совета и методических объединений школы обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса.
- 1.2. Продолжить систематическую работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, особое внимание обратить на вопрос о соблюдении информационной безопасности.
- 1.3. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практической отработки процедуры ОГЭ с учителями и выпускниками 9 класса школы-интерната.
- 1.4. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ в начале 2023-2024 учебного года.
- 1.5. На административных совещаниях и заседаниях методических объединений школы обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 1.6. Активизировать работу по повышению профессионального мастерства учителей-предметников на основе использования современных форм и технологий подготовки и переподготовки кадров.
- 1.7. Разработать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов по обязательным предметам на государственной итоговой аттестации.
- 1.8. Поставить на контроль учащихся 9 классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

II. Руководителям МО:

- 1.1. Организовать работу МО по выбору и реализации адекватных форм и технологий обучения с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся.

III. Учителям математики:

- 3.1. Регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.
- 3.2. Отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку).
- 3.3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов.
- 3.4. На основе содержательного анализа итогов ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2023-2024 учебного года.
- 3.5. С учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием.
- 3.6. С сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности.
- 3.7. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций.
- 3.8. Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.
- 3.9. Итоги работы обсудить на совещании МО учителей математики.

IV. Учителям русского языка:

- 4.1. Планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения.
- 4.2. Изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом.
- 4.3. При подборе дидактического материала – текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, – необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне
- 4.4. При составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по знакомству со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения.
- 4.5. Практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование.
- 4.6. Реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности обучающегося.
- 4.7. Формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.).
- 4.8. Орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике.

Формировать у обучающихся навыки самоконтроля, самопроверки.

V. Учителям-предметникам:

5.1. Провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена, исходя из особенностей образовательной программы, реализуемой в структурном подразделении.

5.2. Учителям всех общеобразовательных предметов, заявленных в государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса, составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.

5.3. Определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильную группу на уровне среднего общего образования, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные группы), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам.

5.4. Провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

5.5. Применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

5.6. Своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

5.7. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений.

5.8. Учителям органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ, в текущие контрольные работы.

5.9. Адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

5.10. Своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

5.11. Провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

5.12. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9 класса экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

5.13. Создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

5.14. Осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

5.15. Усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

12.2. Анализ результатов ГИА-11

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок),

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Анализируя государственную итоговую аттестацию в форме **Единого государственного экзамена в 2024 году** можно сказать, что в течение всего учебного года систематически проводились консультации по определённому графику, составленному и согласованному с педагогами и учащимися. Также были оформлены информационные стенды по материалам ЕГЭ - 2024.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2024 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2024 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2024 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2024 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2024 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ, печатанию бланков КИМ).

Учащиеся выпускного класса участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2024 г. посвящён рассмотрению результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (без пересдачи);
- распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты ЕГЭ 2024 года с учетом результатов удовлетворенных апелляций.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2024 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru, www.statgrad.mioo.ru

Было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

В оценке результатов итоговой аттестации применяются четыре ключевых линии анализа, для каждой из которых используется один или несколько индикаторов:

- активность участия
- выпускников в ЕГЭ;
- уровень освоения образовательного стандарта; уровень (качество) учебных достижений;
- успешность освоения отдельных дидактических единиц.

Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение (оценка по системе зачѐт/ незачѐт, 3 попытки написания сочинения) в декабре (с возможностью пересдачи в феврале и мае). Все выпускники получили допуск к ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы проходили 6 выпускников. Основная задача, которую ставили перед собой предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- Обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам, обеспечивающие продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены все учителя педагогического состава, классных руководителей, администрации.

По всем предметам проводился систематический и внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного корректирования. Выпускники принимали участие в ЕГЭ по предметам.

Выбор предметов выпускниками:

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ</i>	<i>% сдававших от общего числа выпускников.</i>
1	Русский язык	6	100
2	Математика (профильн.уров.)	0	-
3	Математика (базовый уров.)	6	100
4	Физика	0	-
5	Химия	4	50
6	Биология	4	50
7	История	2	100
8	Обществознание	2	100
9	Литература	0	-
10	География	0	-
11	Информатика	0	-
12	Английский язык	0	-

Результаты ЕГЭ по предметам:

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Минимальное количество баллов</i>	<i>Количество выпускников, сдававших ЕГЭ</i>	<i>Количество выпускников, преодолевших минимальный порог</i>
1	Русский язык	34	6	6
2	Математика (баз.уров)	8	6	6

3	Математика (проф.уров.)	-	-	-
4	Физика	-	-	-
5	Химия	17	2	2
6	Биология	17	2	2
7	История	34	2	2
8	Обществознание	47	2	2
9	Литература	-	-	-
10	География	-	-	-
11	Информатика	-	-	-
12	Английский язык	-	-	-

Список 11-го класса по выбору предметов ЕГЭ-2024

№	ФИО	Клас с	Русски й язык	Математика		Истор ия	Общес тво	Биолог ия	Химия	Физик а	Литер атура	Геогра фия	Иност ранны й язык	ОБТ
				Б	П									
1	Бисаев Магомед-Амин Даудович	11А	31/60	15/4	-	25/64	36/63	-	-	-	-	-	-	-
2	Измайлова Карина Хаджебикаровна	11А	29/57	21/5	-	-	-	0/0 35/70	0/0 24/53	-	-	-	-	-
3	Исмаилова Раяна Ахмедовна	11А	18/40	8/3	-	-	-	7/17	2/7	-	-	-	-	-
4	Кациева Алина Батыровна	11А	17/39	5/2 10/3	-	-	-	32/65	5/17 7/23	-	-	-	-	-
5	Пугоева Хяди Магомедовна	11А	14/34	8/3	-	-	-	0/0	17/44	-	-	-	-	-
6	Чаккиев Ибрагим Магомед-Баширович	11А	14/34 19/42	14/4	-	0/0 9/34	24/47	-	-	-	-	-	-	-
	Результат по предмету		21/45	13/3,7	-	17/49	30/55	19/38	13/32	-	-	-	-	-
	ИТОГО:		6	Б-6	П-0	2	2	4	4	0	0	0	0	0

Список учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени в 2024 учебном году

1. Бисаев Магомед-Амин Даудович

Аналитика за три года (2022, 2023, 2024)

Число выпускников по годам (за 3 года):

ОО	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	8	10	6

Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года):

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	1	1	0

Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 3 года)

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	0	1	1

1. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Единый государственный экзамен по русскому языку – один из двух обязательных экзаменов для всех выпускников общеобразовательных учреждений РФ, а его результаты принимаются практически во все государственные учреждения высшего и среднего профессионального образования страны. В экзаменационной работе проверяется:

1. Освоение выпускником системы знаний о языке и его устройстве;

2. Владение основными нормами русского литературного языка; умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
3. Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
4. Владение выпускником необходимым уровнем речевой деятельности, достаточным словарным запасом и знанием грамматического строя русского языка, обеспечивающими свободное владение языком в разных условиях общения.

В классе 6 учащихся. Работу выполняли 6.

Результаты:

От 72- баллов набрали 0 учащихся.

От 57 до 71 балла набрали 2 учащихся

От 36 до 56 баллов набрали 3 учащихся.

От 0 до 34 баллов набрал 1 учащийся.

Работа состоит из 27 заданий: заданий базового уровня сложности 24, повышенного — 3.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 26, с развернутым ответом (Часть 2) — 1.

Работа рассчитана на 210 минут.

Учащиеся 11 класса неплохо справились с работой. Средний балл-3,3.

Выводы и рекомендации:

Необходимо особое внимание в 2024-2025 уч. г. уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

В следующем учебном году учителям рекомендовано:

1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно - тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).
2. Всю работу на уроках **русского языка** проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно - популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.
3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения

учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.
5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.
6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.
7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.
8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.
9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, используемых в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.
10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по **русскому языку**.
11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

2. Анализ результатов ЕГЭ по математике

ЕГЭ по математике (базовый уровень) 31 мая 2024 года сдавали 6 учащихся.

Средний балл – 3,7

Экзаменационная работа по математике содержит 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. В КИМ 2024 года внесены следующие изменения: исключено задание 2, проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования (данное требование внесено в позицию задачи 7 в новой нумерации); добавлено задание 5, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, и задание 20, проверяющее умение строить и исследовать простейшие математические модели. Количество заданий увеличилось с 20 до 21, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 21.

Надо отметить, что 15 заданий из 21 выполнено на достаточно хорошем уровне.

Это более 70%.

Хуже выполнены задания на нахождение объема детали, погруженной в бак, имеющий форму цилиндра (задание 13), уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 18), задача на конструирование числа по заданным условиям (задание 19), задача на построение математической модели о подсчете числа верных ответов, данных учеником за

задания викторины (задание 21).

Самые низкие результаты получены за выполнение уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 11). Процент выполнения этого задания составил 45%.

Таким образом, достаточно низкие результаты получены при выполнении геометрических заданий, как планиметрических, так и стереометрических, решении дробно-рациональных неравенств, нахождении средней скорости движения, построении математических моделей.

Можно считать, что в 2024 году большинство участников экзамена продемонстрировали достаточно высокую степень овладения базовыми умениями и основными элементами содержания.

Выводы:

Целостное и качественное прохождение курса математики является определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике, как и любого серьезного экзамена. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Выводы и рекомендации:

- 1) Сделать результаты ЕГЭ 2024 предметом обсуждений МО учителей математики.
- 2) Продолжить формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы над различными частями экзамена.
- 3) Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала.
- 4) Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

Экзамены по выбору:

3. Результаты ЕГЭ по химии.

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по химии - 36. Сдавали ЕГЭ по химии 4 выпускников.

Средний балл по химии- 2,8;

процент успеваемости - 50%

качества – 25%

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания химии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета:

- в процессе обучения химии активно использовать теоретико-методологическую базу интегративно-гуманитарного подхода;
- оптимизировать неразрывную связь теоретических основ химии с жизнью человека и с практическим применением полученных знаний при решении проблем разного уровня и характера;
- устанавливать интегративные причинно-следственные связи теоретических положений, химических закономерностей и фактического материала;
- акцентировать внимание на вопросах современной химической номенклатуры (систематической, рациональной и тривиальной) и классификации веществ;
- рассматривать периодическую систему химических элементов как основу теоретических закономерностей свойств веществ и развивать умения эффективного использования периодической системы химических элементов для качественного выполнения заданий КИМов ЕГЭ по химии;
- рассматривать причинно-следственную связь природы реагирующих веществ, их реакционной способности и вероятными продуктами взаимодействия этих веществ;
- формировать умение прогнозировать продукты химических реакций, опираясь на знания энергетической природы реагентов и продуктов, в частности, в сравнении значений электроотрицательности образующих их химических элементов;
- актуализировать причинно-следственную логическую связь образования вероятных продуктов взаимодействия веществ и условий проведения химической реакции: облучение, температура, среда, катализатор, избыток одного из реагентов;
- эффективно использовать в практике обучения химии реальный химический эксперимент, на основе которого рассматривать закономерности, признаки процесса и фактическое поведение веществ;
- обучение школьников химии осуществлять в процессе проблемного решения интегральных познавательных заданий, в т.ч. с использованием расчётных задач;
- активизировать продуктивные деятельностные формы и методы, направленные на применение знаний в действии и эффективное формирование метапредметных умений выпускника: устанавливать интегративные причинно-следственные логические связи в следствии анализа, сравнения, сопоставления, исключения, обобщения, прогнозирования, синтеза; планирования и контроля; оценки и коррекции результатов; грамотного представления результата;
- привлекать учащихся к исследовательской и проектной деятельности, требующей практического применения химических знаний;
- в процессе подготовки школьников к ГИА по химии обращать внимание учащихся на эффективное использование дополнительных справочных материалов, допускаемых к использованию на экзамене: периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде, ряд активности металлов;
- осуществлять мотивацию выпускников на достижение результата, а не на избегание неудач;
- делать установку на результат и стрессоустойчивость.

4. Результаты ЕГЭ по биологии.

Комиссия по шкалированию Рособнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2024 году – 36 баллов.

Сдавали ЕГЭ по биологии 4 выпускников.

Средний балл по предмету - 2,8, успеваемости - 50; % качества – 25.

Методические рекомендации учителям биологии по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ по биологии.

1. Учителям биологии изучить документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

2. При разработке рабочей программы учитывать содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. На уроках биологии:

- добиваться освоения требований основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС.

- обратить внимание на работу с текстом, таблицами, схемами, рисунками.

- развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с текстом учебника, формированию умений сравнивать, анализировать, делать выводы.

- в содержание проверочных и контрольных работ включать задания не только базового, но и повышенного и высокого уровня сложности.

- объективно оценивать знания в соответствии с требованиями рабочей программы, не завышать оценки.

4. Принять к сведению и взять в работу при подготовке к ЕГЭ 2025г. результаты ЕГЭ по биологии за 2024г.:

Часть 1.

Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы» №№ 3

Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье» №№ 14,15,16.

Блок заданий 17–19: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле»

и «Экосистемы и присущие им закономерности» №19.

Часть 2. №№ 23; 24; 25; 26; 27; 28.

5. Вести подготовку к ЕГЭ по биологии по КИМам, утвержденным федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

6. Вести контроль выпускников 11 класса за подготовкой к ЕГЭ по биологии.

7. Рассмотреть на заседаниях РМО учителей биологии в течение года:

- Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС.

- Анализ результатов ВПР.

- Соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Объективность текущего оценивания учащихся, в том числе по достижению планируемых результатов урока, и критерии оценивания.

- Провести практикумы по решению генетических задач КИМ ГИА ЕГЭ по биологии.

5. Результаты ЕГЭ по обществознанию.

В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 2 выпускника. Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса обществознания в 2024 году – 42.

На «5» никто не выполнил работу, на «4» -1, на «3» -1.

Средний балл – 3,5; % успеваемости – 100; % качества – 50.

Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2024 по обществознанию:

Учитывать в работе содержание и принципы предметной концепции «Обществознание» и Федеральной образовательной программы, обязательно изучать термины и понятия, указанные документах.

На уроках необходимо:

- При изучении материала давать задания, нацеленные на формирование метапредметных навыков (сравнение, систематизация, установление причинно-следственных связей);

- Осуществлять систематическую работу с понятийным аппаратом общественных наук (единичные понятия, сущностные характеристики, классификация т.д.);

- включить в систему подготовки к экзамену работу с текстом: анализ и интерпретацию текста, систематизацию социальной информации по определенной теме;

- выделить время для целенаправленной работы с текстом Конституции РФ и отдельными НПА (отдельные статьи и главы кодексов и ФЗ) в соответствии с кодификатором;

- регулярно проводить обучающую работу по составлению сложного плана на обществоведческие темы;

- изучить и систематически повторять алгоритм выполнения заданий КИМ ЕГЭ.

6. Результаты ЕГЭ по истории.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса истории в 2024 году – 32 балла.

ЕГЭ по истории в 2024 году сдавали 2 выпускника.

На «4» - выполнил работу один выпускник, на «3» - 1 выпускник.

Средний балл – 3,5; % успеваемости – 100; % качества – 50.

Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что непосредственная кратковременная форсированная подготовка к экзамену не может привести к успешному результату.

Этой цели можно достигнуть лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения истории в старших классах, на той базе, которая закладывается на уроках истории в основной школе. Проблема состоит в необходимости перехода в старших классах средней школы к новому, по сравнению с основной школой, уровню преподавания истории, основанному преимущественно на организации активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, использовании проблемного метода обучения, технологий, связанных с формированием читательской грамотности учащихся на основе предметных текстов.

Необходимо использование проблемного подхода при изучении таких важных вопросов, как эволюция государственного строя от древности до современности, процессы экономической модернизации, вопросы взаимодействия власти и общества (общественные движения, революции, реформы), военные столкновения и др. Освещение этих проблем требует тесной связи с мировыми событиями, явлениями, процессами, что позволяет выделить общее и особенное в эволюции разных социумов, подчеркнуть национальную специфику страны.

Как показал экзамен по истории 2024 года, значительные трудности у экзаменуемых вызывают задания на установление причинно-следственных связей (задание 18). Что касается конкретных тем, нужно отметить, что в 2024 г. выпускники практически не справились с заданиями, в которых необходимо было указать причины Советско-Польской войны 1919-1921 гг. с точки зрения различных участников (РСФСР, Польши, западных стран). Также большие затруднения вызвал вопрос о причинах и следствиях закона о предпринимательстве 1775 г. (принятом при Екатерине II). Эти темы входят в курс углубленного изучения истории и требуют пристального внимания учителей.

Также сложными оказались вопросы дискуссионного характера, проверяющие умение аргументировать данную в задании точку зрения (высокий уровень, задание 20, 21). При подготовке к таким заданиям необходимо выстраивать занятие вокруг проблемных ситуаций и задач. Именно это дает возможность научиться участвовать в исторических дискуссиях, выстраивать аргументацию и подбирать факты для суждений, касающихся различных периодов истории.

Общие рекомендации:

- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.
- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации,

объективностью выставления оценок учителями-предметниками.

- Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
- Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным

предметам и предметам по выбору.

На основании вышеизложенного анализа ЕГЭ за 2024 год рекомендовано:

1. **Учителям-предметникам:**
 - 1.1. Провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;
 - 1.2. Определить % успешно выполненных заданий и % заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
 - 1.3. Выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в %); выделить «проблемные» темы (в %);
 - 1.4. Усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть

трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.

2. МО учителей:

2.1. Провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;

2.2. Обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;

2.3. Рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.

2.4. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работать над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.

2.5. Необходимо продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.

2.6. Необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по каждому предмету.

2.7. Администрации гимназии продолжить работу по управлению качеством образования.

Предложения на 2024–2025 учебный год:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников

образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.

6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.

7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Учителям- предметникам:

- В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
- проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
- внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
- проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
- в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
- помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
- Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
- Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

Классным руководителям:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;

- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

13. Анализ результатов обучения по школе

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	338	340	345	345	345
Не успевают	0	0	0	2	2
Не аттестованы	0	0	0	2	2
Отличники	24	35	35	41	41
Успевают на «4» и «5»	44	68	62	77	77
% качества	25,8	34	32	37	37
% успеваемости	100	100	100	98	98

14. Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

Анализ результатов обучения за 2023-2024 учебный год выявлено повышение уровня образовательных результатов в III и IV четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов повысилось на 15 процентов.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть график консультаций по предмету до 28.08.2024;

- использовать форму наставничества «Ученик – ученик», «Студент – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 26.08.2024.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024-2025 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024-2025 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам и предоставить результаты в срок до 10.09.2024.

4.5. Разработать план повышения качества образования в ОО.

15. Аналитическая справка о результатах работы с детьми с ОВЗ 2023-2024 учебный год.

1. Информация о разработке АОП на каждого обучающегося

1.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ГБОУ «СОШ №1 с.п.Плиево» осуществляется в полном соответствии с нормативно – правовой базой РФ, Республики Ингушетия и положений, разработанных в образовательной организации.

- Положение об организации интегрированного образования детей с ОВЗ;

- Положение о текущем контроле и нормах оценки детей с ОВЗ;

1.2. В ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» на 25.05.2024 год обучается: учащихся с ОВЗ - 1 человек – обучение на дому:

№ п/п	Ф.И.О.	Школа	Класс	Ф.И.О. учителя, обучающего уч-ся на дому	Диагноз по заключению ПМПК (учитывать только тех детей, которые прошли психолого-медико-педагогическую комиссию)	Указать: ребенок приход. или ск-ко часов на дому, ск-ко часов в школе или дистанц.	Указать рекомендации по протоколу РГМПК

1.	Кациев Хаваж-Багаудин Усманович	ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	8	Оздоева А.С.	Резидуальная энцефалопатия, последствия органического поражения ЦНС. Атрофия зрительных нервов. Умеренная вегетативная дисфункция, расходящееся косоглазие	10ч.	АООП ООО для слабовидящих учащихся
----	---------------------------------	--------------------------	---	--------------	--	------	------------------------------------

1.3. На обучающегося ребенка с ОВЗ заведена документация (заявление от родителей, заключение ПМПК, договор с родителями, характеристика на ученика, индивидуальный план развития учащихся, материал по диагностике и коррекции знаний учащихся с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ).

1.4. Обучение детей с ОВЗ осуществляется на основе АОП, разработанных на каждого обучающегося с ОВЗ.

АОП разрабатывается, утверждается, реализуется в ОО на основе ООП/АООП в соответствии с ФГОС для детей с ОВЗ.

Алгоритм разработки АОП выглядит следующим образом:

анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

1. учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по итогам диагностики и по заключению ПМПК);

2. определение временных границ освоения АОП (4 года).

3. четкое формулирование цели АОП;

4. определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы;

5. определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов;

6. содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

7. планирование форм реализации АОП (в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения);

8. планирование участия в реализации АОП различных специалистов (учителей, педагога-психолога, педагога дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ;

9. определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. По окончании периода производится оценка достижений ребенка: динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка программы.

Разработка АОП в рамках деятельности ПМПК осуществляется коллегиально, при этом закреплена ответственность и регламент деятельности всех участников совместной работы. Учитель и родители - полноправные партнеры в разработке и реализации АОП.

2. Информация о наличии специалистов.

В образовательной организации сопровождение детей с ОВЗ осуществляет:

- заместитель директора по ВР;
- педагог, обучающий на дому;
- педагог – психолог – 1 ставка;
- социальный педагог – 1 ставка.

3. Информация об организации занятий с детьми с ОВЗ

Для 1 учащихся с ОВЗ в ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» организованы индивидуальные занятия по АНОП и АООП на дому, согласно заявлениям родителей, законных представителей.

Согласно этим требованиям, прохождение программ за 2023 – 2024 уч. года было освоено на 100%.

Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ проводятся по расписанию, согласно индивидуальному учебному плану.

Выводы:

1. Проведенный анализ показал, что в ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимся с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

Рекомендации:

Необходимо постоянно поддерживать уверенность в своих силах, обеспечить ученику субъективное переживание успеха при определённых усилиях. Трудность заданий должна возрастать постепенно, пропорционально возможностям ребёнка.

Не нужно требовать немедленного включения в работу. На каждом уроке обязательно вводить организационный момент, т.к. данная категория школьников с трудом переключается с предыдущей деятельности. Не нужно ставить ребёнка в ситуацию неожиданного вопроса и быстрого ответа, обязательно дать некоторое время для обдумывания. Не рекомендуется давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой и сложный материал, необходимо разделять его на отдельные части и давать их постепенно. Не требовать от ребёнка изменения неудачного ответа, лучше попросить ответить его через некоторое время. В момент выполнения задания недопустимо отвлекать учащегося на какие-либо дополнения, уточнения, инструкции, т.к. процесс переключения у них очень снижен. Стараться облегчить учебную деятельность использованием зрительных опор на уроке (картин, схем, таблиц), но не увлекаться слишком, т.к. объём восприятия снижен. Активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового, кинестетического). Дети должны слушать, смотреть, проговаривать. Необходима тщательная подготовка перед каждым уровнем. Важна не быстрота и количество сделанного, а тщательность и правильность выполнения самых простых заданий. Учитель не должен забывать об особенностях развития таких детей, давать кратковременную возможность для отдыха с целью предупреждения переутомления, проводить равномерные включения в урок динамических пауз (через 10 минут). Необходимо развивать самоконтроль, давать возможность самостоятельно находить ошибки у себя и у товарищей, но делать это тактично, используя игровые приемы. Не нужно давать на уроке более двух новых понятий. В работе стараться активизировать не столько механическую, сколько смысловую память. Необходимо прибегать к дополнительной ситуации (похвала, соревнования, жетоны, фишки, наклейки и др.). Создавать максимально

спокойную обстановку на уроке или занятии, поддерживать атмосферу доброжелательности. Темп подачи учебного материала должен быть спокойным, ровным, медленным, с многократным повтором основных моментов. Все приемы и методы должны соответствовать возможностям детей с ОВЗ и их особенностям. Дети должны испытывать чувство удовлетворённости и чувство уверенности в своих силах. Необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому как на уроках общеобразовательного цикла, так и во время специальных занятий.

4. Информация об учебно – методическом сопровождении детей с ОВЗ

Дети с ОВЗ обучаются по общеобразовательным программам, которые адаптированы под диагноз каждого ребенка, в зависимости от вида и варианта необходимых АООП. Так как на сегодняшний день школа не оснащена специальной литературой для ведения инклюзивного образования, учителя пользуются собственной методической литературой, а также интернет сайтами.

Особенностями программы с учащимися ОВЗ является коррекционная работа после проведения контрольных работ (диктанты, тесты), работ по развитию речи. Рассматриваются и разбираются все темы, только меньше даётся заданий и сокращается объём упражнений. Так как у таких учеников недостаточная сформированность учебно-познавательных мотивов, познавательных интересов, на уроке используются простые, доступные для выполнения задания. Все задания выполняются совместно с учителем. Постоянно осуществляется коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Вместе с тем рабочие программы, разработанные педагогами для этих детей, предполагают упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организацию процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающихся с ОВЗ; необходимость постоянной актуализации знаний; постоянное стимулирование познавательной активности.

На педагогическом совете в августе этого года перед педагогами, работающими с надомниками, поставлены следующие задачи: развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения; создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности; освоение активных форм получения и использования информации; организация профессиональной ориентации девятиклассников с ОВЗ.

«Программы психологического сопровождения детей с ОВЗ» - разработана педагог – психолог Чахкиевой М.М.

Реализуя идею дифференцированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе, были обеспечены следующие условия:

-организована работа постоянно действующего психолого-медикопедагогического консилиума для проведения комплексного обследования обучающихся, определения необходимой им психолого-педагогической помощи;

-обеспечено медико-психолого-педагогическое сопровождение детей, составлена индивидуальная программ психолого-педагогической помощи;

-привлечение родителей (законных представителей) к участию в коррекционноразвивающем процессе (родители посещают уроки, занятия, родительские собрания, получают консультации психолога)

Классные руководители ведут соответствующую документацию (личные дела, классные журналы), своевременно информируют родителей (законных представителей) о всех изменениях в образовательном процессе. Работа с детьми с ОВЗ ведется на достаточном уровне.

5. Анализ работы учителей надомного обучения.

На основании заключения РПМПК от 27.08.2020г. № 425 и Протокола врачебной комиссии ГБУЗ «НРБ» от 30.09.2022г. № 149 в школе организовано индивидуальное обучение на дому учащегося 8 класса – Кадиева Хаваж-Багаудина Усмановича по АООП для слабовидящих учащихся. Организация образовательного процесса обучения на дому регламентируются учебным планом, расписанием занятий, разработанным учителем и утвержденным директором школы.

В ходе проверки изучена учебная документация учителя надомного обучения – Оздоевой А.С.:

1. содержание АООП и учебного плана, включающего предметные области, индивидуальные журналы учащегося, расписание уроков;
2. правильное ведение документации учителем надомного обучения.
3. соблюдение учителем надомного обучения графика проведения уроков.

Учитель руководствуется в обучении Положением об индивидуальном обучении больных учащихся на дому, являющимся локальным актом.

В результате посещения занятий было выявлено, что уровень сложности содержания занятий соответствует уровню класса. Педагог организует объяснение материала, деятельность самого обучающегося таким образом, что позволяет развивать у него внимание, память, речь. Применяется игровая технология, так как игра приближает речевую деятельность к естественным нормам, развивает навыки общения, способствует эффективной отработке языкового программного материала, обеспечивает практическую направленность обучения.

На посещенных уроках проводились разнообразные развивающие упражнения на запоминание, внимание, обобщение. Программный материал дается по расписанию, в соответствии с учебным планом, что отражается в журнале индивидуального обучения.

Повышение педагогического мастерства учителя. Работа по самообразованию.

В течение года работала над решением своей методической проблемы, задач своей педагогической деятельности, реализовывала план самообразования. Постоянно изучаю опыт работы российских коллег, стараюсь быть в курсе нового, позитивного в образовании. Знакомлюсь с новыми методиками, использую на своих уроках. Продолжила знакомство с новыми педагогическими технологиями, их элементы использую на своих уроках.

Какие методические вопросы не решены.

Продолжу знакомство с новыми педагогическими технологиями и их элементами.

Какие трудности в работе испытывает, в какой помощи нуждается.

Трудности, связанные с физическим состоянием Кадиева Х.-Б.У., быстрой утомляемостью. Письменные упражнения в тетрадях приходится сокращать до минимума.

Итоги работы за год:

За год обучения у обучающегося хорошо развиты способности к посильным видам учебной, трудовой, игровой деятельности, адекватной структуре дефекта учащегося:

- повысился уровень обученности; достаточно сформирована положительная мотивация на обучение; речь развита хорошо; расширился кругозор.

Дальнейшая работа с Кадиевым Х.-Б.У., позволит достигнуть качественных результатов, что в дальнейшем пригодится ей в социуме.

16. Анализ воспитательной работы за 2023/24 учебный год

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.

Анализ воспитательной работы школы за 2023/24 год составлен с учетом новых требований ФОП уровней образования и приоритетных направлений воспитания этого учебного года.

Анализ воспитательной работы осуществлялся на основании изучения школьной документации; собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом; результата посещения уроков, классных и общешкольных мероприятий

Целью воспитательной работы ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели воспитательной работы школы осуществлялась через решение следующих **задач**, определяемых Федеральной рабочей программой воспитания в составе Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО, ООО, СОО).

Деятельность школы по воспитанию обучающихся осуществлялась в 2023-2024 учебном году по следующим направлениям:

1. гражданское воспитание;
2. патриотическое воспитание;
3. духовно-нравственное воспитание;
4. эстетическое воспитание;
5. формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
6. трудовое воспитание;
7. экологическое воспитание;
8. ценность научного познания.

Воспитательная работа в школе реализована в рамках инвариантных модулей, а также дополнительного (вариативного) модуля рабочей программы воспитания:

1. Урочная деятельность.
2. Внеурочная деятельность.

3. Классное руководство
4. Основные школьные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно- пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями).
8. Самоуправление.
9. Профилактика и безопасность.
10. Социальное партнёрство
11. Профорентация
12. Детские общественные объединения – дополнительный (вариативный) модуль

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО. **Вывод:** реализация воспитательной работы школы осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания с учётом требований Федеральной рабочей программы воспитания (ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО).

2. Кадровое обеспечение воспитательной работы школы

должность	количество
Руководящий состав, из них:	2
Директор школы	1
Зам. директора по УВР	1
Зам. директора по ВР	1
Советник по воспитанию и взаимодействию в детских общественными объединениями	1
Педагогический состав, из них:	36
Социальный педагог	0
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	4
Педагог- организатор	1
Педагог-логопед	0
Классные руководители	17
Учитель-предметник	23
Куратор РДДМ	1
Педагог-навигатор по реализации профминимума	1

Высшее педагогическое образование – 19

Среднее педагогическое образование - 4

Категория: высшая – 6, первая - 1, соответствие занимаемой должности – 100%, без категории – 29

Вывод:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме. имеются все необходимые специалисты.
2. 89 % кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.

Рекомендации:

1. Совместно с зам. директора по УВР - Дербичевой А.Х. составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.

3. Методическое сопровождение воспитательной работы.

В 2023-2024 учебном году методическое сопровождение воспитательной работы школы осуществлялось по следующим направлениям:

1. Организация работы школьного методического объединения классных руководителей.
В соответствии с утверждённым Планом МО классных руководителей проведено 5 заседаний с обсуждением приоритетных вопросов воспитательной работы школы:
 - переход на ФОП: что поменялось в работе и документации классного руководителя;
 - система работы школы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних;
 - организация безопасного пространства: профилактика суицидального поведения обучающихся, профилактика экстремизма в подростковой среде;
 - формы и методы работы классного руководителя по формированию ответственного родительства, семейных ценностей;
 - новый формат проведения мероприятий патриотической направленности
2. Участие в мероприятиях воспитательной направленности различного уровня:

№п/п	мероприятие	Формат проведения	уровень
1	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный
2	Единая модель профориентации: деятельность классного руководителя по реализации профориентационного минимума	Круглый стол	школьный
3	Работа классного руководителя по социально-педагогическому сопровождению обучающихся, находящихся в социально опасном положении и тяжелой жизненной ситуации, безнадзорных, склонных к совершению правонарушений	Семинар-практикум	школьный
4	Интерактивные методы профориентационной работы с классом	Мастер-класс	районный
5	Как организовать эффективное самоуправление обучающихся на уровне школы, класса и индивидуальном уровне	Методический практикум	школьный

6	Организация внеурочной деятельности	Практический семинар	районный
---	-------------------------------------	----------------------	----------

Всего педагогов, принявших участие в мероприятиях: 19 %

3. Формирование методической папки классных руководителей (КТД, классных часов, внеклассных мероприятий, родительских собраний)
4. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам воспитания: всего педагогов, прошедших курсы ПК: 78 %, показатель увеличен на 22 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом
5. Участие в профессиональных конкурсах: приняли участие - 28%; показатель снижен на 4 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом
6. В целях повышения качества воспитательного процесса, в рамках федерального проекта «Школа Минпросвещения России», в рамках реализации федеральных проектов «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)), «Социальная активность», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» организована деятельность ШВР.
Деятельность ШВР осуществлялась согласно утверждённому плану. Реализация - 100 %.

Выводы:

1. Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить, как хорошее.
2. Созданы условия для самообразования педагогов через различные формы методической работы, включая курсы повышения квалификации,
2. Мероприятия, направленные на повышение уровня воспитательного потенциала педагогов реализованы в полном объёме.

Рекомендации:

1. В целях повышения педагогических компетенций по направлению воспитательной работы с учащимися планировать методические мероприятия с акцентом на практическую направленность.
2. В рамках развития системы методического сопровождения создать банк эффективных педагогических практик педагогов в области воспитания.

4. Результаты самоанализа воспитательной работы школы

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

С целью оценки уровня личностных результатов, достигнутых обучающимися школы, определения параметров, достигнутых обучающимися в текущем учебном году, осуществлён мониторинг личностных результатов обучающихся.

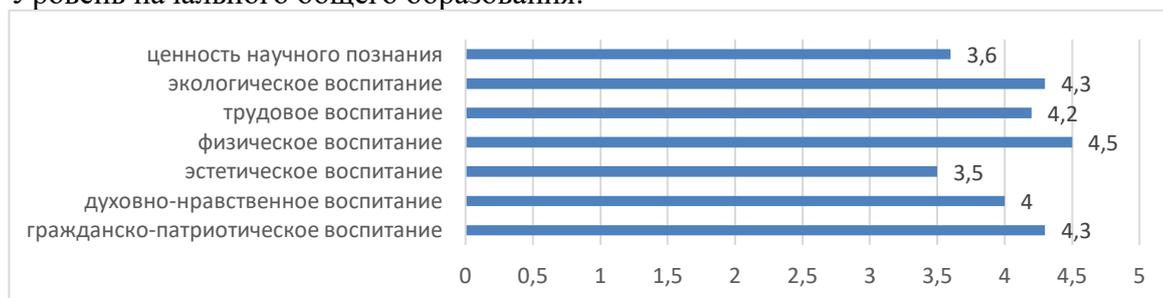
Способы получения информации: педагогическое наблюдение, собеседование с классными руководителями, результаты диагностики уровня личностного развития обучающихся, проводимые классными руководителями в каждом классе.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников на каждом уровне образования

Автоматизированный мониторинг осуществлён по следующим направлениям:

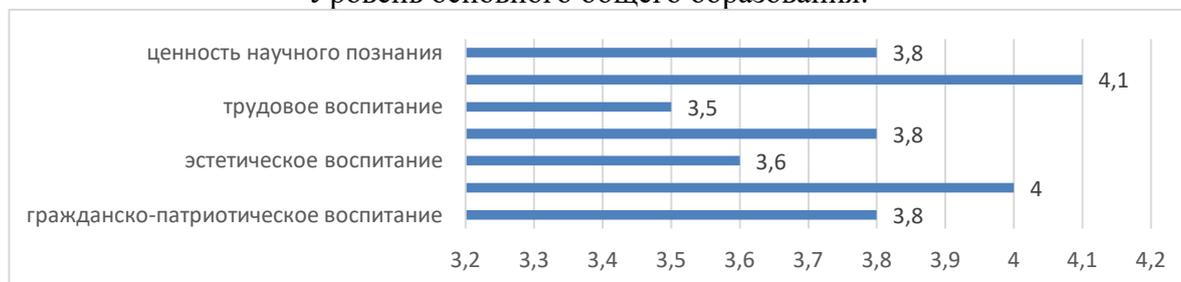
- 1) гражданско-патриотическое воспитание;
- 2) духовно-нравственное воспитание;
- 3) эстетическое воспитание;
- 4) физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) экологическое воспитание;
- 7) ценность научного познания.

Результаты мониторинга личностных результатов обучающихся представлены в диаграммах.
Уровень начального общего образования.



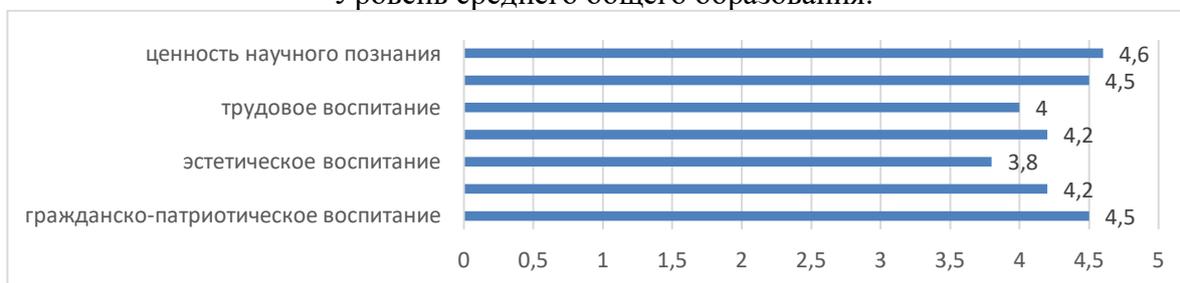
Высокий показатель: физическое воспитание, низкий показатель: эстетическое воспитание

Уровень основного общего образования.



Высокий показатель: экологическое воспитание, низкий показатель: трудовое воспитание

Уровень среднего общего образования.



Высокий показатель: ценность научного познания, низкий показатель: эстетическое воспитание

Вывод: уровень сформированности личностных результатов по всем направлениям воспитательной работы выше среднего.

Рекомендации.

1. С учётом показателей мониторинга скорректировать работу по направлениям воспитательной работы с наиболее низким уровнем сформированности личностных качеств, используя все воспитательные ресурсы.

4.2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Качество реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Урочная деятельность» (качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках)

С целью выявления степени использования воспитательного потенциала урока с учётом возрастных особенностей учащихся проведено анкетирование среди учителей <https://webanketa.com/forms/6crkeclp70qp2e366rv68e1q/ru/>

Анализ данных показал следующий результат:

- ✓ учителями-предметниками используются воспитательные возможности содержания учебного предмета - более 90%;
- ✓ установлены доверительные отношения между учителем и учащимися – 82%
- ✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и школьниками, принципы самоорганизации-91%;
- ✓ применение интерактивных форм работы учащихся - 85%
- ✓ применение цифровых технологий – 67%;
- ✓ организовано кураторство мотивированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи – 54%;
- ✓ в урок включены приёмы игровых технологий с целью мотивации к получению знаний, формирования межличностных отношения в классе -94%;
- ✓ привлекается внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлениях, организация их работы с получаемой на уроке социально-значимой информацией с обсуждением и высказыванием своего мнения – 97%
- ✓ педагогами-предметниками иницируется и поддерживается исследовательская деятельность обучающихся - 80%
- ✓

В рамках модуля тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модуле. Воспитывающий компонент включён с учётом возрастных особенностей учащихся.

На основании ВШК, в ходе посещённых учебных занятий установлено:

- большинство учителей-предметников используют в работе инструментарий (технологии, методы и приёмы) для реализации воспитательных задач; - имеются замечания по организации урока (недостаточное владение приёмами и методами обучения) у педагогов с небольшим опытом: Хамхоева А.А .

Выводы.

1. В содержании учебного занятия педагогами учитывается воспитательный потенциал урока. Формы деятельности разнообразны, выбраны в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

2. Внесены корректировки в рабочие программы педагогов определённых учебных дисциплин с включением воспитывающего компонента урока.

3. Профессиональные затруднения педагогов Хамхоева А.А в организации и проведении учебных занятий.

Рекомендации.

1. Для решения основных задач модуля учителям - предметникам при проведении уроков использовать различные эффективные методы и приёмы.

2. С целью повышения качества преподавания, изучения опыта работы учителей-предметников и внедрения эффективных приёмов в собственную практику организовать взаимопосещение учебных занятий.

3. Мероприятия модуля реализуются в соответствии с программой воспитания.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году по понедельникам в 1–11-х классах в рамках внеурочной деятельности обучающихся проводились еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Охват учащихся 1-11 классов – 100%.

В 6–11-х классах по четвергам проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Охват учащихся 6-11 классов – 100%.

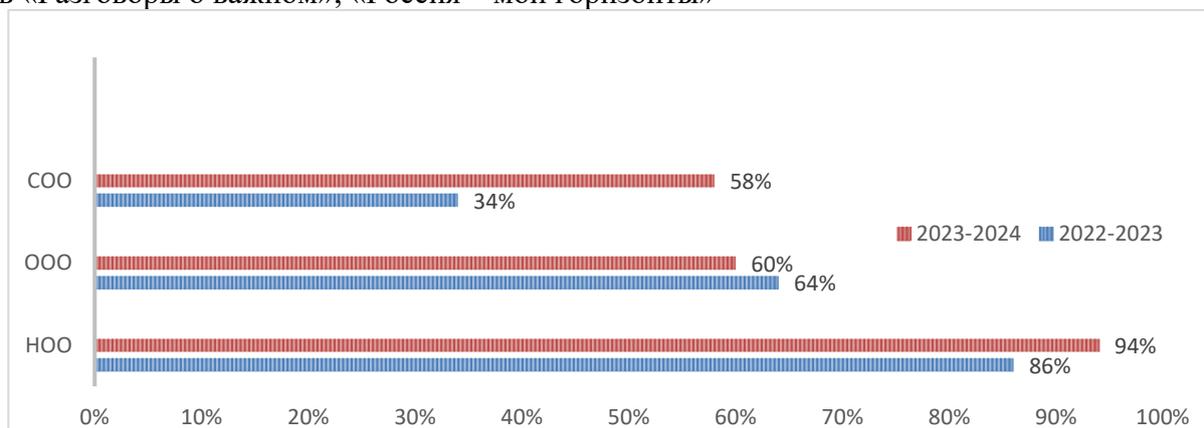
Результат контроля проведения занятий данных курсов ВД:

1. Все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием.

2. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения.

3. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с новым ФГОС НОО, ООО, СОО внеурочная деятельность осуществляется на уровне НОО по 7 направлениям, на уровне ООО по 8 направлениям, уровень СОО модифицируется по профилям обучения. Количество организованных кружков (с преобладанием модели ВД учебно-познавательной деятельности) – 36, спортивных секций – 3. В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Современник». Успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп». Мониторинг охвата обучающихся занятиями внеурочной деятельностью (кроме курсов «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»)



Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снизилась на уровне ООО на 100 %, и увеличилась на уровне НОО на 100 %, на уровне СОО на 76 % (по состоянию на конец года).

Вывод.

1. В целом

качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

2. Незначительное снижение охвата обучающихся ВД на уровне ООО.

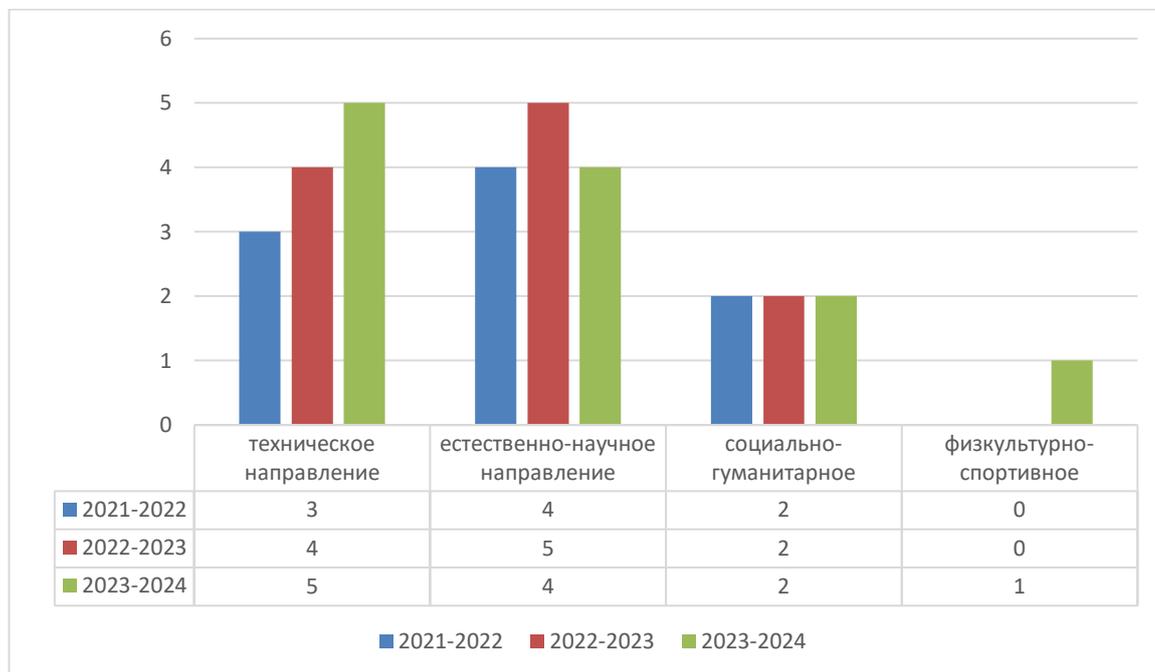
Рекомендации.

1. С целью повышения уровня охвата обучающихся внеурочной деятельности на уровне ООО педагогам планировать эффективные формы проведения занятий. 2. Запланировать в новом учебном году семинар-практикум по вопросу организации внеурочной деятельности и пути её реализации.

В школе реализуется *дополнительное образование* обучающихся через функционирование образовательного Центра естественнонаучной направленности «Точка роста» с учётом запроса обучающихся и родителей (законных представителей обучающихся). Увеличено количество реализуемых программ ДО до 4. Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, социально-гуманитарной направленности, выросла на 7% и составила 67%. Данный показатель обусловлен выбором нового направления – физкультурно-спортивного и обусловлен проявленным интересом учащихся к освоению программ данного направления.

С целью реализации Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование» реализуется образовательная общеразвивающая программа театрального кружка «Современник».

Данные о выборе направленностей дополнительного образования по годам представлены в диаграмме.



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с предыдущим периодом на 15 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

Рекомендация: продолжить работу по организации ДО и вовлечения обучающихся в данную деятельность.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 16 общеобразовательных класса. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям: работа с классным коллективом, индивидуальная работа с учениками; работа с учителями-предметниками, которые работают в классе, работа с родителями/законными представителями учащихся. Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает:

- проведение тематических классных часов: проводятся соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках Всероссийского урока безопасности: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность, а также тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы.
- проведение внеурочных занятий курса «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты»;
- вовлечение обучающихся в занятия внеурочной деятельности (кружки и секции)
- сплочение коллектива класса через различные формы и методы ВР;
- систематический мониторинг посещаемости учебных занятий и успеваемости
- индивидуальная работа с учащимися, входящими в группу риска и семьями СОП
- реализация мероприятий календарного плана (по уровням)

- организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Сводная таблица показателей качества реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом.

Критерии анализа	2022-2023 год	2023-2024 год
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	100% / 67%	100%/75%
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п.	Выявлено – 3	Выявлено – 1
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	НОО – 80% ООО – 54% СОО – 60%	НОО – 85% (повышение); ООО – 50% (понижение); СОО – 80% (повышение)
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	стабильно высокая	стабильно высокая
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	0	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	0	0
Случаи вандализма с участием учеников класса.	0	0
Динамика охвата вовлечённости класса в общешкольные ключевые дела, организацию интересных событий, дел.	64%	72%
Организация профилактической работы с несовершеннолетними, в т.ч. работа с детьми «группы риска»	Сняты с учёта ПДН – 4 вновь поставленные -3	Сняты с учёта ПДН – 5 вновь поставленные -1

Удовлетворённость родителей (законных представителей обучающихся) качеством взаимодействия классного руководителя с классом и родительском общественностью	72%	84%
--	-----	-----

Классными руководителями в течение года проводилась систематическая индивидуальная работа с учениками и их родителями (законными представителями), в том числе с детьми группы риска, одаренными детьми и детьми с ОВЗ. При этом классными руководителями использовались различные формы работы.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям **мониторинга «Качество работы классного руководителя»:**

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании **данных мониторинга**, установлен показатели: 2022-2023 год – 62,5%, 2023-2024 год – 64%. Результаты выше среднего.

Мониторинг участия классных коллективов в конкурсах, викторинах, соревнованиях, проектах показал, что самыми активными и инициативными были классы под руководством наставников: Мальсагова Л.Р, Сагова М.Б, Загиева М.М, Бекова М.А, Бекова З.И.

Выводы.

1. Классные руководители осуществляли деятельность в соответствии с Положением о классном руководстве, Рабочей программой воспитания.

1.Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом выше среднего показателя

3.Деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач в т.ч. по патриотическому воспитанию учащихся.

4. Низкая динамика охвата результативным исполнением общественных поручений, участия в общешкольных и внешкольных мероприятиях – 8б, 5б, 6б классах.

Рекомендация:

1. Продолжить реализацию общешкольных и социально значимых задач с включением активных форм работы с обучающимися.

2. Активно использовать формы мотивации учащихся для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся.

3. В системе проводить мероприятия в рамках Единого дня профилактики, Единого дня безопасности.

4. Применять новые формы работы по взаимодействию с родителями (законными представителями несовершеннолетних) обучающихся.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Модуль «Основные школьные дела» реализован в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД (коллективное творческое дело) по плану	выполнено	не выполнено
14	11	3

Показатель охвата обучающихся основными школьными событиями представлен в таблице:

Уровень образования	Количественный показатель
НОО	94% (рост показателя на 2%)
ООО	64% (рост показателя на 12%)
СОО	82% (рост показателя на 24%)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- посвящение в первоклассники;
- посвящение в Юнармию;
- прощание с Азбукой;
- военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитника Отечества;
- конкурс строя и песни «Юнармия»;
- новогодние утренники;
- День последнего звонка;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет Первых, Совет Юнармии.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%). Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности – есть (не проведено три запланированных КТД). Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

Факт вовлеченности социальных партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы - да

Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта) - да, конкурс «В семье единой» и др)

В рамках реализации модуля организованы мероприятия *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и проектах. Значимо участие в акциях в поддержку участников СВО – участники 1-11 классы.

По результатам анкетирования «Качество проведения общешкольных дел» обучающихся выявлены показатели (всего опрошенных - 54):

- общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами – 42% (выше на 5% показателя 2022-2023 учебного года);

- воспитательные события интересны обучающимся – 86% (выше на 15% показателя 2022-2023 учебного года);
- участие обучающихся в совместных делах сопровождается их увлечением, совместной деятельностью и взаимной поддержкой – 92% (выше на 10% показателя 2022-2023 учебного года)

Вывод.

1. Рост показателя участия обучающихся в реализации основных общешкольных дел.
2. Мероприятия модуля реализованы не в полном объёме.
3. Технология проведения общешкольных дел на уровне выше среднего.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, конкурсах более высокого уровня.
2. Активнее привлекать к планированию и проведению общешкольных мероприятий Совет старшеклассников.
3. При планировании мероприятий шире использовать новые воспитательные технологии.

Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах и т.п. различных уровней.

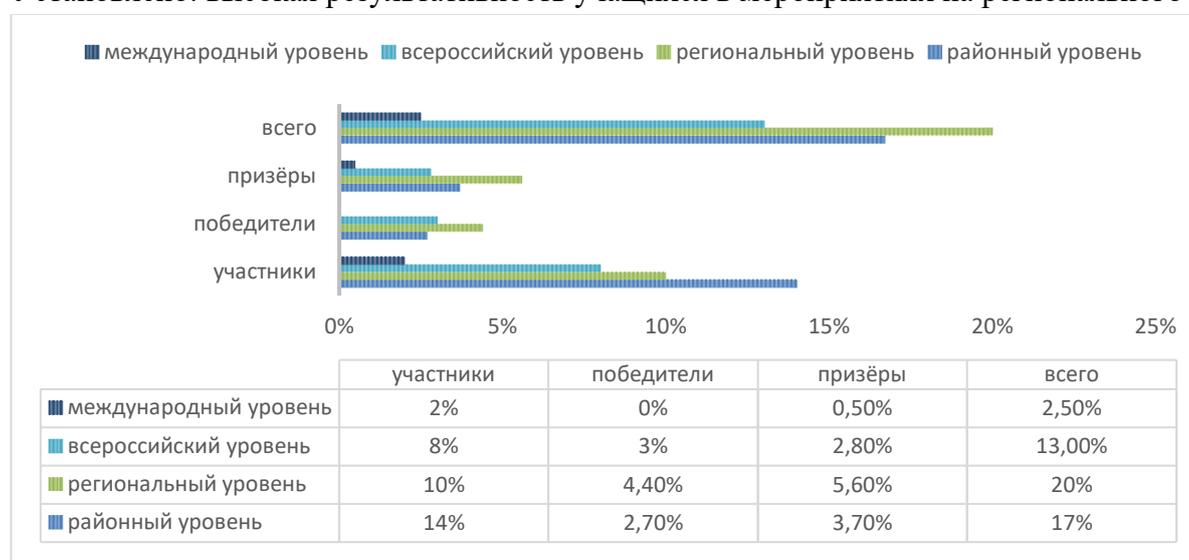
Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, проекты, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – _____

Значимые внешкольные мероприятия: районный конкурс «Шаги Победы», «День призывника», интеллектуальная игра «Лес рук»,

Сравнительный анализ охвата учащихся внешкольными активностями представлен в приведённой ниже диаграмме.

На основании **мониторинговых данных**, представленных классными руководителями, выявлен количественный охват обучающихся внешкольными мероприятиями различных уровней.

Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на регионального уровне.



Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями/законными представителями – 96% (выше на 4% показателей 2022-2023г)

Доля позитивных отзывов школьников и родителей о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складываются детско-взрослые общности – 98% (выше на 8% показателей 2022-2023г)

Во внешкольных мероприятиях приняли участие 52,5% обучающихся школы и 46% родителей. По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование, проводимое среди учащихся школы (выборочно), показало:

участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически – 35%

принимают участие в активностях внешкольного мероприятия – 75%

вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих – 75%

выполняют творческие задания – 30%

интересно большинство внешкольных дел – 68%

нравится общаться и сотрудничать с другими ребятами в процессе участия во внешкольном деле – 80%

Анкетирование, проводимое среди родителей (законных представителей) учащихся показало:

экскурсии, походы и прочие выездные мероприятия в нашей школе проводятся часто – 50%

участвую во внешкольных мероприятиях: по собственной инициативе – 25%; по просьбе классного руководителя - 45%

Вывод.

1. Положительные отзывы учащихся и родителей (законных представителей) об организации внешкольных мероприятий.

2. Зафиксирован средний показатель охвата обучающихся внешкольными мероприятиями.

Рекомендация:

1. Мотивировать учащихся для участия в проектах, мероприятиях, конкурсах вне школы.

2. Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации проектов.

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов multifunctionality, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В классных кабинетах оформлены классные уголки, включающие все необходимые информационные материалы.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Участники Совета Первых принимали активное участие в его создании.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена.

Новшество учебного года - событийный дизайн — оформление пространства проведения конкретных школьных событий. За отчётный период проведено двадцать активностей через оформление тематических стендов. Данный подход предлагает принципиально новый способ взаимодействия участников образовательного процесса, акцентируя внимание на **событиях**, которые вдохновляют и мотивируют учащихся на конкретное общешкольное дело.

В 2023-2024 уч. году частично обновлены экспозиции школьного музея, открыта Парта Героя.

Школьные новости (фотоотчёты, видеоролики, репортажи и т.п.) систематически публикуются в школьном сообществе В Контакте, Телеграм.

Вывод.

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Оформление Информационного стенда (Классный уголок) в ____ классах носит формальный характер.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям в формате проведения Активностей школы.

2. Исключить формальный характер оформления Школьного уголка. Активно привлекать к работе по оформлению Уголка актив класса.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модуля рабочей программы воспитания «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено от 4 до 6 собраний в каждом классе. Все собрания проводились в очном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость собраний родителями составляет в среднем 96 процентов в 1–4-х классах, 74 процента – в 5–9-х классах и 60 процентов – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собраний по теме перехода на ФОП, подготовка к ГИА-2024, профилактика правонарушений среди детей и подростков, безопасность жизнедеятельности, семейные ценности – залог успешного воспитания. Приняли участие около 340 человек.

78% родителей приняли участие во Всероссийских родительских собраниях в рамках реализации профминимума.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы,

представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Профориентация». Отмечена стабильный положительный показатель участия родителей в работе Советов, различных комиссий, сообществ: Управляющий совет, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, Комиссия по контролю организации питания, общешкольный родительский комитет.

Вся работа осуществлялась в соответствии с утверждёнными планами. Количество родителей, принявших участие в работе Советов, комиссий – 68.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе; повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента; повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов; С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществляется непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей, психолого-педагогической службы школы. Количество семей категории СОП – 0, всего детей – 0. Классными руководителями в системе осуществлялось информационное оповещение через школьный сайт, родительский чат. Значимые школьные мероприятия с участием родителей (законными представителями) обучающихся: День открытых дверей, посвящённый открытию Году семьи, Новогодние утренники, День матери, День защитника Отечества.

Вывод.

1. Положительный показатель уровня доверия родителей к школе.
2. Не во всех классах 2, 5б, 4б, 6а, 7б, 9а, 10кл организованы и проведены классные родительские собрания в соответствии с утверждённым планом.

Рекомендации.

1. Классным руководителям в системе реализовывать мероприятия с родительской общественностью в соответствии с планом работы.
2. Применять активные формы и методы работы с родителями.
3. Шире использовать формат проведения совместных мероприятий школы и родителей.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов. Школьное ученическое самоуправление осуществлял деятельность по шести направлениям. Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

Значимыми мероприятиями стали День самоуправления на День учителя, военно-спортивная игра «Зарница», Неделя Российской науки, Неделя толерантности, Вахта Памяти, подготовка к конкурсу строя и песни «Шаги Победы», проведение активных перемен, рейд «Внешний вид школьника». Активисты Совета старшеклассников принимали участие в работе Управляющего совета школы, Совета профилактики, также вошли в состав рабочей группы по корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, С целью выявления показателей качества существующего в школе самоуправления, среди классных руководителей был проведён опрос (всего принявших участие в **онлайн-опросе** -23 педагога)

Результаты опроса.

1. Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в классе и в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать: 42 % (средний показатель).

2. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутри классных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело: 32% (ниже среднего показателя).

3. Лидеры ученического самоуправления, Совет старшеклассников выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами: 52% (средний уровень). Таким образом, активными участниками школьного самоуправления часто выступают лидеры (активисты) класса, другие учащиеся участвуют в мероприятиях по поручению, либо остаются в стороне. Инициаторами мероприятий по-прежнему в большинстве случаев выступают классные руководители.

Вывод.

1. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

2. Уровень организации школьного самоуправления в целом – средний.

Рекомендации.

1. Разработать методические рекомендации для классных руководителей «Воспитание общественной активности учащихся и организация школьного самоуправления на уровне класса».

2. В реализации мероприятий, направленных на развитие самоуправления, использовать новые формы и методы, направленные на решение задач данного модуля, используя в полной мере необходимые воспитательные ресурсы.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность»)

Модуль реализуется через профилактические мероприятия по основным направлениям.
- профилактика правонарушений и безнадзорности;

- профилактика экстремизма и терроризма, гармонизация межконфессиональных, межэтнических и межличностных отношений;

- профилактика жестокого обращения с детьми;

- профилактика суицидального поведения;

- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа
- профилактика половой неприкосновенности, формирование сексуального воспитания и репродуктивного здоровья;

- безопасность жизнедеятельности;

Значимые мероприятия профилактической направленности, реализуемые в течение 2023-2024 учебного года:

Неделя безопасности дорожного движения в рамках декады БДД ,

Единый день безопасности (ежемесячно): мероприятия, направленные на дорожную безопасность несовершеннолетних, безопасность на водных объектах, интернет-безопасность, пожарная безопасность.

Единый день

профилактики (ежемесячно), Месяц правовых знаний: мероприятия, направленные на профилактику преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Значимым стал Правовой десант, проведённый сотрудниками правоохранительных органов.

Мероприятия, направленные на профилактику экстремизма и терроризма: Неделя толерантности,

Фестиваль «В семье единой» и др.

Социально-психологическое тестирование: приняли участие обучающиеся 13-18 лет - 100% целевой аудитории. Выявлено 15 обучающихся (0,75 от общего количества опрошенных), находящихся в «группе риска».

Диагностики, классные часы, социальные

акции, тренинги, беседы, конкурсы: охват – 100%.

Тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей)

Встречи с сотрудниками КДН, ПДН, ФГИС, ЦРБ: проведено 5 совместных со школой мероприятий.

Ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности – 4, в том числе проводимые в каникулярный период.

Охват учащихся (в

том числе состоящих на учёте ПДК, СОП) профилактическими мероприятиями – 100%

Всего проведено заседаний Совета профилактики – 6 из 9 запланированных.

Результат мониторинга социальных сетей по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению:

Критерий	Результат
Факторы риска деструктивного поведения	Не выявлено
Факторы вовлечения несовершеннолетних в совершение противоправных действий, представляющих опасность для жизни и здоровья несовершеннолетних	Не выявлено
Факторы распространения информации, склоняющей обучающихся к асоциальному поведению обучающихся	Не выявлено

За отчётный период определены показатели качества организации профилактической работы:

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	отсутствие
динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций, в том числе случаев буллинга, в том числе случаи кибербуллинга	отсутствие
динамика случаев постановки обучающихся на учет КДН, ПДН	положительная динамика новых случаев постановки на учёт - нет
динамика случаев постановки на учёт СОП	отрицательная динамика новых случаев постановки на учёт - 0
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
динамика случаев снятия обучающихся с	положительная

внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	отсутствие
случаи проявления экстремизма и терроризма	отсутствие
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствие
случаи суицидальные	отсутствие
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	1

Сравнительный анализ состоящих на различных видах учёта

категория	2022-2023 г. (показатели на конец года)	2023-2024 г. (показатели на конец года)
СОП	0	0
ПДН	0	0
итог	Показатель снижен	Показатель снижен

Классные руководители обучающихся, состоящих на учёте, имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями. Охват обучающихся, состоящих на различных видах учёта, внеурочной занятостью составляет-100%.

Вывод.

1. Работа по профилактике и безопасности обучающихся ведётся в системе.
2. Снижение показателя постановки на профилактический учёт.

Рекомендации.

1. Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности.
2. Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков.
3. Анализировать и распространять лучшие практики, технологии и методы профилактики, используемые в сфере правонарушений несовершеннолетних.
3. Разработать и реализовать в следующем учебном году методические мероприятия для педагогов, направленные на выработку и реализацию действий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.
4. Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-

1. Вывод.

1. Взаимодействие с организациями-партнерами проводится в системе с учётом реализации направлений воспитательной работы школы.

Рекомендация.

Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся широко внедрять возможности использования условий для выявления и развития способностей учащихся через различные механизмы воздействия: активное участие в мероприятиях школы искусств, центральной библиотеки, краеведческого музея. Необходимо активнее

организовывать выездные экскурсии школьников с целью расширения кругозора, выработки позитивного отношения к школе, формирования чувства коллективизма и т.д.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:
-достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах); -потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
-уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
-степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 8 программ (охват 65%) , в 2022-2023 году 6 программ (охват учащихся 56% от общего количества, занятых в образовательном центре)

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 100%, в 2022-2023 году тот же показатель

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 95%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, – 98%

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 85%

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 98%

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 68% , в 2022-2023 году – 60%

Доля учащихся 10-11 классов, охваченных межведомственным взаимодействием с ФГБОУ Республики Ингушетия в рамках организованного на базе школы «Агрокласса» - 36%

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 8

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах– 5

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Вывод.

1.Профориентационный минимум основного уровня реализован в полном объеме.

2.Использование профориентационных онлайн-ресурсов «Шоу профессий», «ПроеКТОриЯ» и др. - 35%, что является ниже среднего показателя.

Рекомендации.

1. При реализации модуля использовать профориентационные онлайн-ресурсы.
2. Классным руководителям в системе проводить занятия внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».

Реализация вариативного модуля «Детские общественные объединения»

В 2023-2024 учебном году в школе осуществлялась деятельность детских организаций:

1. Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» (руководитель советник по воспитанию и детским общественным объединениям Сагова М.Б) организовано по 12 направлениям.
2. В состав Первичного отделения входят 150 активистов (в 2022-2023 уч. г. – 0).

Вся деятельность первичного отделения была направлена на личностное, нравственное развитие школьников, их гражданскую позицию, социализацию. Активисты движения «Первых» принимали участие в мероприятиях, включённых в календарь дней единых действий РДДМ. План первичного отделения РДДМ реализован на 80%. Особенно активная деятельность осуществлялась по таким направлениям как Волонтерство и добровольчество «Благо твори», Здоровый образ жизни «Будь здоров», Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству!». В рамках деятельности первичного отделения РДДМ отмечена активная деятельность волонтерского отряда «Набат» по реализации проектов, акций социальной направленности. Участники движения в течение года становились инициаторами и участниками акций по сбору помощи в поддержку участников СВО (изготовление окопных свечей, сухого душа, сбор посылок). Участники кадетского движения (11 классов), отряд «Юный пограничник» (9в класс) приняли активное участие в различных мероприятиях патриотической направленности. Всего проведённых мероприятий: 5 районного уровня, 15 школьного уровня. Охват участников мероприятиями - 100%.

модуль	Мероприятия не реализованы	Причина	% реализации модуля
Урочная деятельность	Открытое мероприятие в рамках Предметной недели «По страницам сказок» Открытое мероприятие в рамках Предметной недели «Математический турнир»	Отсутствие учителя-предметника по причине нахождения на длительном больничном	98%
Внеурочная деятельность	Периодичное проведение занятий курса «Россия – мои горизонты»	Несогласованность с расписанием занятий	95%
Классное руководство	Тематический урок доброты «Нам через сердце виден мир» к Международному дню слепых.	Нахождение педагогов курсов повышения квалификации	98%

В

Основные школьные дела	Круглый стол на тему: «Позитивный образ учителя глазами, родителей и обучающихся» (в рамках Года педагога и наставника) Квест игра «Дорожный патруль»	Отсутствие учителя-предметника по причине нахождения на длительном больничном	94%
Внешкольные мероприятия	Фестиваль модных идей	Отмена мероприятия организаторами	98%
Организация предметно-пространственной среды	Отсутствие в ___ классах оформленных информационных Уголков	Неисполнение должностных обязанностей классными руководителями	95%
Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Лекторий «Трудности подросткового периода»	Отсутствие педагога-психолога по причине нахождения на длительном больничном	98%
Самоуправление	Периодическое проведение активных перемен	Отсутствие координации советником директора по воспитанию	96%
Профилактика и безопасность	Беседа с сотрудниками МЧС	Отмена мероприятия организаторами.	99%
Социальное партнёрство	-	-	100%
Профориентация	Экскурсия в пожарную часть	Неблагоприятные погодные условия	98%
Детские общественные объединения	-	-	100%

начальных классах в текущем учебном году реализована программа развития социальной активности «Орлята России», в которой задействованы 1-4 классы, что составило 43% от общего количества обучающихся начальных классов. В течение учебного года участники проходили обучение по образовательным трекам. В рамках программы учащиеся приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях.

Выводы.

1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2023-2024 учебном году осуществлялась в системе, в соответствии с утверждённым планом.
2. Значительно увеличен количественный состав участников первичного отделения РДДМ.
3. Недостаточное вовлечение учащихся начальной школы в программу «Орлята России».

Рекомендации.

1. Продолжить деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых», увеличив охват участников до 100%.

2. Обеспечить участие в программе «Орлята России» всех начальных классов.

3. Активно демонстрировать деятельность ДОО в социальных сетях.

5. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на ___ процентов.

Не проведены следующие мероприятия календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО:

6. Общие выводы и рекомендации:

1. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
2. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
3. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
5. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
7. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
8. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
9. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Реализация – 98 процентов.

Рекомендации:

1. Отметить работу:

- классных руководителей;
- педагогов-предметников Котиева М.Э, Мальсагова Л.Р, Дударова З.Я, Сагова М.Б по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Базоркиной Э.У и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- переработать программы курсов внеурочной деятельности СОО под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
1. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

17. Внутренняя система оценки качества образования

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023-2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

В школе сложилась система внутренней оценки качества образования, которая включает:

- входные контрольные работы;
- четвертные контрольные работы;
- комплексные работы для учащихся, обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успешности (одаренные дети; учащиеся, имеющие учебные затруднения);
- промежуточная аттестация учащихся 2-8, 10 классов.
- мониторинг знаний для учащихся 9,11 классов;

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 85 процентов, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом – 71 процентов.

Успеваемость и движение учащихся

Классы	Количество уч-ся на начало 2023-24 уч.г.	Прибыло в течении года	Выбыло в течении года	Количество на конец 2023-24 уч.г.	Из них девочек	Количество уч-ся		Процент		Семейное обучение	Дети сироты	Дети из малообеспеченных семей	Дети-инвалиды
						Успевают на «5»	Успевают на «4» и «5»	% общей успеваемости	Качество знаний				
1	30	2	5	27	14							5	
2	29	1	0	30	10	6	8	98	46		1	7	
3	43	0	0	43	20	11	13	100	55,8			6	
4	38	2	0	40	21	8	15	100	57,5		1	7	
1-4	140	5	5	140	65	25	36	98	54	0	2	25	0
5	40	1	1	40	10	3	7	100	25			8	1
6	43	0	1	42	12	4	7	100	26,1			7	4
7	36	1	0	37	25	2	6	100	22			8	
8	29	1	1	29	12	3	4	100	24,1			7	1
9	39	0	1	38	18	2	8	100	26,3			10	3
5-9	187	3	4	186	77	14	32	100	24,7	0	0	40	9
10	14	0	1	13	8	1	4	100	62,5			4	1
11	9	0	3	6	4	1	5	100	83			1	
10-11	23	0	4	19	12	2	9	100	75	0	0	5	1
Всего 1-11	350	8	13	345	154	41	77	98	37	0	2	70	10

18. Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2023-2024 учебном году

Цель: проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности в 2023-2024 учебном году.

Формирование функциональной грамотности учащихся — одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности — показатель качества образования.

Виды функциональной грамотности.

- Читательская грамотность
- Математическая грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Выделены отличительные черты функциональной грамотности:

- направленность на решение бытовых проблем;
- является ситуативной характеристикой личности;
- помогает обнаруживать себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Задания, используемые в рамках мониторинга функциональной грамотности; объединяют три области: содержательную, контекстную и компетентностную.

Содержательная область определяется видом ФГ или разделом учебной дисциплины

Содержательная область функциональной грамотности

Вид функциональной грамотности	Содержательная область
Читательская грамотность	Типы и форматы текста
Математическая грамотность	Разделы математики
Естественнонаучная грамотность	Естественнонаучные предметы, методология
Финансовая грамотность	Деньги и финансы, управление, риски и ВЫГОДЫ
Креативное мышление	Самовыражение, решение проблем
Глобальные компетенции	Мировые и межкультурные вопросы

В течение учебного года проведено следующее количество работ по направлениям функциональной грамотности:

Вид грамотности	Количество обучающихся по списку	Количество обучающихся, прошедших ФГ	Количество проверенных работ	Количество - экспертов
	8 класс - 28			

Математическая грамотность		29	29	3
Естественнонаучная грамотность		29	29	3
Читательская компетенция		29	29	3
	9 «А» класс – 18			
Математическая грамотность		18	18	3
Естественнонаучная грамотность		18	18	3
Читательская грамотность		18	18	3
	9 «Б» класс - 20			
Математическая грамотность		20	20	3
Естественнонаучная грамотность		20	20	3
Читательская грамотность		20	20	3

Результаты выполненных работ по функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов

Математическая грамотность

Математическая грамотность — это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Суммарные баллы

- *Недостаточный*---0-2 балла
- *Низкий* - 3-5 баллов
- *Средний*---6-8 баллов
- *Повышенный*--9—10 баллов
- *Высокий*-- 11-12 баллов
-

Уровень сформированности функциональной грамотности	8 класс (Количество обучающихся)	9 класс (Количество обучающихся)
Недостаточный	7	9
Низкий	10	11
Средний	28	24
Повышенный	19	18
Высокий	18	16

Низкие результаты связаны с отсутствием умения

интерпретировать математическую проблему.

- в рамках преподавания предмета «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;

- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных

действий, в частности, математической грамотности.

Читательская грамотность

Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностическую работу были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь *информацию из текста*.
- Осмыслить и оценить *информацию* из текста.
- Использовать *информацию из текста*

<i>Уровень сформированности функциональной грамотности</i>	8 класс <i>(Количество обучающихся)</i>	9 класс <i>(Количество обучающихся)</i>
Недостаточный	3	12
Низкий	4	7
Средний	10	10
<i>Высокий</i>	11	6
Повышенный	26	12

Низкие показатели из-за недостаточного опыта выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности, как направления функциональной грамотности.

» учителям-предметникам разработать рекомендации по формированию навыков изучающего чтения, умений читать и понимать прочитанные тексты;

- работать с информацией, представленной в различной форме;
- использовать полученную информацию для решения различных учебно-

познавательных и учебно-практических задач.

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания учащихся, действовать, принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, определяется уровень сформированности финансовой грамотности:

Недостаточный от 0 до 2 баллов

Низкий от 3 до 5 баллов

Средний от 6 до 8 баллов

Повышенный от 9 до 11 баллов

Высокий от 12 до 14 баллов

<i>Уровень сформированности функциональной грамотности</i>	8 класс <i>(Количество обучающихся)</i>	9 класс <i>(Количество обучающихся)</i>
Недостаточный	4	3
Низкий	6	5
Средний	12	17
Высокий	17	13
Повышенный	9	9

По итогам диагностики следует отметить, что учащиеся проявили большую заинтересованность при выполнении заданий по данному направлению. Уровень финансовой грамотности — средний. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность—это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явление, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный* от 0 до 3 баллов
- *Низкий* от 4 до 10 баллов
- *Средний* от 11 до 15 баллов
- *Повышенный* от 16 до 19 баллов
- *Высокий* от 20 до 23 баллов

По итогам диагностики следует отметить, что учащиеся проявили большую заинтересованность при выполнении заданий по данному направлению. Уровень финансовой грамотности — средний. На некоторые вопросы, учащиеся не смогли дать развернутый ответ.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- для успешной подготовки школьников к жизни по финансовой грамотности необходимо обеспечить системный, комплексный подход к внедрению и реализации формирования финансовой грамотности у школьников, объединив усилия педагогов различных предметов.

Естественнонаучная грамотность

Естественнонаучная грамотность — это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественнонаучно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явление, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

По результатам выполнения диагностической работы на основе суммарного балла, полученного учащимся за выполнение всех заданий, условно определяется уровень сформированности естественнонаучной грамотности:

- *Недостаточный* от 0 до 3 баллов
- *Низкий* от 4 до 10 баллов
- *Средний* от 11 до 15 баллов
- *Повышенный* от 16 до 19 баллов
- *Высокий* от 20 до 23 баллов

<i>Уровень сформированности функциональной грамотности</i>	<i>8 класс (Количество обучающихся)</i>	<i>9 класс (количество обучающихся)</i>
Недостаточный	5	9
Низкий	11	8
Средний	15	19
Высокий	6	5
Повышенный	2	4

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

Необходимо системно работать над такими компетенциями обучающихся:

- Оценивать информацию, формулировать аргументы, объяснять причины возникновения ситуации.
- Распознавать и анализировать перспективы развития ситуаций, различные мнения.
- Оценивать действия и их последствия, раскрывать причинно-следственные связи между действиями и их результатами (последствиями); прогнозировать последствия и результаты действий и отношений.

Креативное мышление

Креативное мышление — это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественный объект или форму.

Значение и роль креативного мышления.

- Творческое мышление — основа для проявления нового знания, инновационных идей;
- Привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства
- Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

<i>Уровень сформированности функциональной грамотности</i>	8 класс <i>(Количество обучающихся)</i>	9 класс <i>(Количество обучающихся)</i>
Недостаточный	3	5
Низкий	2	3
Средний	16	21
Высокий	6	8
Повышенный	9	4

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких базовых познавательных действий, как сортировка и маркировка, классификация, установление родовидовых соотношений.

Общие выводы проведенного мониторинга

Результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся в 2023- 2024 учебном году указывают на то, что обучающиеся 5-9-х классов на среднем уровне владеют глобальными компетенциями, естественнонаучной грамотностью, креативным мышлением, математической грамотностью, финансовой грамотностью, читательской грамотностью.

1. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации; нахождение в текстах скрытой информации; совершают реальные расчеты с извлечением одной или нескольких единиц информации, изложенной в явном виде.

Формат заданий стартовых диагностических работ по диагностике сформированности функциональной грамотности отличался от обычного и приближен к реальной жизни, но при выполнении заданий участники столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико- ориентированности содержания образования; причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 8-9-х классов могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера.

1. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих проводить группировку, классификацию, выделять главное. Самые низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач.

Рекомендации

Учителям предметникам 8-9-х классов проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению;

1. По развитию и совершенствованию читательской грамотности:

- Включать в урочную и внеурочную деятельность проработку типов задания, вызвавших наибольшие трудности, при выполнении данных диагностических работ.

Организовать работу над чтением текста с помощью различных дидактических игр, что научит учеников выдвигать гипотезы, исследования и определять, доказаны они или опровергнуты.

2. *По развитию и совершенствованию математической грамотности:*

• Увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности, компенсацию метапредметных дефицитов; использовать задание, развивающие пространственное воображение обучающихся, задания на математические рассуждения.

4. *По развитию и совершенствованию креативного мышления.*

• В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать креативные идеи, т.е. оригинальные, нестандартные, непривычные, такие, которые могут прийти в голову не каждому.

5. *По развитию и совершенствованию глобальных компетенций:*

• Целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией.

2. *По развитию и совершенствованию финансовой грамотности:*

-Выявлено, что успешнее выполняют задания по финансовой грамотности дети, которые сами пользуются в жизни финансовыми продуктами, умеют отслеживать баланс своего счёта, проверять правильность сдачи.

-Необходимо расширять круг источников информации о финансовых вопросах, с которыми организовывается работа обучающихся.

3. *По развитию естественнонаучной грамотности:*

-Обучающихся необходимо на уроках и на внеурочных занятиях погружать в деятельность по объяснению процессов и явлений в знакомых ситуациях на основе имеющихся научных знаний.

-В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности педагогическим работникам:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;
- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;
- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;
- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся;
- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;
- учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Отчет по участию в онлайн уроках финансовой грамотности обучающихся 8-11 классов 2023-2024 уч. год

Цели онлайн-уроков:

- ✓ Пробудить у школьников интерес к финансовым знаниям за счет нестандартной формы занятий и возможности коммуникации с профессионалами в сфере финансов.
- ✓ Сформировать убежденность учащихся в том, что финансовая грамотность – основа финансового благополучия.
- ✓ Заложить у старшеклассников установки грамотного финансового поведения, закрепить базовые финансовые понятия, познакомить с актуальными финансовыми продуктами и услугами, предупредить о рисках.

С 14.09.2023г. обучающиеся нашей школы приняли участие в проекте «Онлайн уроки финансовой

грамотности». Проект помогает старшеклассникам получить равный доступ к знаниям, предоставил возможность «живого» общения с профессионалами финансового рынка, способствовал формированию принципов ответственного и грамотного подхода к принятию финансовых решений. Уроки проходили в

формате вебинаров в режиме реального времени, что позволяло экспертам взаимодействовать с аудиторией, задавать вопросы, получать ответы учащихся и самим отвечать на их вопросы. Эксперты рассказывали

школьникам о личном финансовом планировании, инвестировании, страховании, преимуществах

использования банковских карт. Особое внимание уделялось правилам безопасности на финансовом рынке и защите прав потребителей финансовых услуг.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в следующих занятиях:

№	Тема онлайн-урока	Класс	Дата
1.	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	9	20.09.2022
2.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	10	14.09.2022
3.	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	16.09.2022
4.	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	8	21.09.2022
5.	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	8	21.09.2022
6.	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	9	16.09.2022
7.	Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой"	10	16.09.2022
8.	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	9	19.09.2022
9.	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	11	16.09.2022
10.	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	11	19.09.2022
11.	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	11	20.09.2022
12.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или	11	20.09.2022

	Зачем быть финансово грамотным?"		
13.	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	13.10.2022
14.	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	17.10.2022
15.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	8	18.10.2022
16.	Онлайн-урок "Что нужно знать про инфляцию?"	8	18.10.2022
17.	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	9	19.10.2022
18.	Онлайн-урок "Биржа и основы инвестирования"	9	16.11.2022
19.	Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	8	21.11.2022
20.	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	8	21.11.2022
21.	Онлайн-урок "Знай свои деньги"	8	25.11.2022
22.	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	8	05.12.2022
23.	Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	8	05.12.2022
24.	Онлайн-урок "Зачем нужна страховка и от чего она защитит?"	7	06.12.2022
25.	Онлайн-урок "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования"	7	09.12.2022
26.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	7	09.12.2022
27.	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	13.12.2022
28.	Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой"	8	12.12.2022
29.	Онлайн-урок "Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй"	8	12.12.2022
30.	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	9	16.09.2022
31.	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	9	20.09.2022
32.	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	9	20.09.2022
33.	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	20.09.2022
34.	Онлайн-урок "Платить и зарабатывать банковской картой"	9	21.09.2022
35.	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	21.09.2022
36.	Онлайн-урок "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования"	9	21.09.2022

37.	Онлайн-урок "Что нужно знать про инфляцию?"	9	26.01.2023
38.	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	9	03.02.2023
39.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	9	06.02.2023
40.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	11	03.02.2023
41.	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	11	03.02.2023
42.	Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	9	06.02.2023
43.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	10	06.02.2023
44.	Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	8	06.02.2023
45.	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	8	06.02.2023
46.	Онлайн-урок "Моя профессия - бизнес- информатик"	8	09.02.2023
47.	Онлайн-урок "Моя профессия - бизнес- информатик"	8	09.02.2023
48.	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	10.02.2023
49.	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	10.02.2023
50.	Онлайн-урок "Путешествие в историю страхования"	8	13.02.2023
51.	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	8	14.02.2023
52.	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	10	14.02.2023
53.	Онлайн-урок "Акции. Что должен знать начинающий инвестор"	10	14.02.2023
54.	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	9	14.02.2023
55.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	8	14.02.2023
56.	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	14.02.2023
57.	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	14.02.2023
58.	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	10	14.02.2023
59.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	10	14.02.2023
60.	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	10	21.02.2023
61.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	10	22.02.2023
62.	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	7	22.02.2023
63.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	10	22.02.2023

64.	Онлайн-урок "Знай свои деньги"	9	01.03.2023
65.	Онлайн-урок "Древние монеты"	9	01.03.2023
66.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	9	01.03.2023
67.	Онлайн-урок "Древние монеты"	9	01.03.2023
68.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	9	01.03.2023
69.	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	8	02.03.2023
70.	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	8	02.03.2023
71.	Онлайн-урок "Все про кредит или четыре правила, которые помогут"	10	06.03.2023
72.	Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	8 10	13.03.2023
73.	Онлайн-урок "Личный финансовый план. Путь к достижению цели"	8	06.03.2023
74.	Онлайн-урок "Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве"	8 8	10.03.2023
75.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	8	03.02.2023
76.	Онлайн-урок "Путешествие в историю страхования"	8	06.04.2023
77.	Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"	8	12.04.2023
78.	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	9	13.04.2023
79.	Онлайн-урок "Азбука страхования и пять важных советов, которые тебе помогут"	7	11.12.2023.
80.	Онлайн-урок "Акции. Что должен знать начинающий инвестор"	7	11.12.2023.
81.	Онлайн-урок "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами"	7	11.12.2023
82.	Онлайн-урок "Вклады: как сохранить и приумножить"	7	11.12.2023.

19. Об итогах реализации ФГОС ООО и СОО (в 5-10-х классах) в 2023-2024 учебном году

В соответствии с планом работы ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» на 2023-2024 учебный год и с целью изучения результатов реализации ФГОС ООО, анализа учебно-методического, нормативного, кадрового и информационного обеспечения зам. директора по УВР Плиевой З. Б. был проведен мониторинг внедрения ФГОС в 5-10-х классах в 2023-2024 учебного года.

Мониторинг позволил определить:

- ключевые направления методической и организационной работы с родителями обучающихся;
- ключевые направления методической помощи педагогам, работающих в 5-10-х классах.

Мониторинг позволил обобщить:

- степень подготовленности преподавателей образовательной организации к преподаванию в условиях внедрения ФГОС ООО и СОО;
- количество педагогов, прошедших повышение квалификации в рамках внедрения ФГОС;
- уровень и качество обеспеченности учебниками, учебными пособиями, учебно-методическим материалами;
- сведения педагогов об уровне готовности обучающихся и их родителей к перестроению учебно-воспитательного процесса; качество взаимодействия ОУ и педагогов с родителями обучающихся;
- запросы и мнение родителей об организационных и методических качествах внедрения ФГОС ООО и СОО.

Были проведены следующие мероприятия в текущем учебном году:

- издание приказов о реализации ФГОС ООО и СОО в 5-10 классах;
- проверка наличия справок и других регламентирующих документов по учебно-методическому, информационному и нормативному обеспечению внедрения ФГОС ООО и СОО;
- проверка рабочих программ учителей, преподающих в 5-10-х классах;
- проверка сайта школы;
- мониторинг качества обученности учеников по основным предметам;
- посещение и анализ уроков по русскому языку, математике, истории, географии, литературе, английскому языку, французскому языку;
- проведение и анализ контрольных проверочных работ;
- проверка дневников, тетрадей и классных журналов;
- хронометраж домашнего задания;
- анкетирование обучающихся и родителей;

Основные цели посещения и контроля качества преподавания на уроках:

- эффективность методических приемов;
- преемственность в обучении;
- развивающая роль урока;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- самостоятельная работа обучающихся, ее содержание и организация.

Для выявления проблем и тенденций в образовательном процессе привлекалась психологическая служба школы. Помощь психолога в проведении процедуры ВСОКО использовалась с целью выяснения:

- уровня адаптации школьников;
- состояния организованности классов;
- определения микроклимата в ученических коллективах;
- стиля взаимоотношений обучающихся и учителей;
- уровня тревожности;
- уровня учебной мотивации.

Цель мониторинга:

Определение уровня готовности школы к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС ООБ, обновленный ФГОС).

Предмет исследования:

- организационное обеспечение общеобразовательной организации перехода на обучение по обновленным ФГОС и ФООП;
- нормативное обеспечение общеобразовательной организации перехода на обучение по обновленным ФГОС и ФООП;
- методическое обеспечение общеобразовательной организации перехода на обучение по обновленным ФГОС и ФООП;
- информационное обеспечение общеобразовательной организации перехода на обучение по обновленным ФГОС и ФООП;
- материально-техническое обеспечение общеобразовательной организации перехода на обучение по обновленным ФГОС и ФООП;

Задачи мониторинга:

получение комплексной информации об уровне реализации обновленных ФГОС и ФООП.

Итоги мониторинга:

1.1. Информационное обеспечение

В общеобразовательных организациях был сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих переход на ФГОС и ФООП.

Организовано использование информационных ресурсов школ (сайт, родительские чаты) для обеспечения постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к информации, связанной с введением ФГОС и ФООП.

На сайте школы имеются вкладки «ФООП» и «ФГОС», где размещены нормативно-правовые документы различных уровней и информация для родителей (законных представителей).

Разработаны и утверждены план-график введения ФГОС и ФООП.

На момент проведения мониторинга проведены родительские собрания по вопросам введения и реализации ФООП.

1.2. Организационно-методическое обеспечение

В общеобразовательных организациях созданы рабочие группы по введению ФГОС и ФООП (приказы о создании рабочей группы, регламентация её деятельности) имеются.

Разработаны и утверждены основные общеобразовательные программы начального общего, основного и среднего общего образования, соответствующие требованиям ФООП.

В обновленных ФГОС детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процесса. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов. В соответствии с этим при организации учебно-воспитательного процесса в ОО были обновлены рабочие программы воспитания. На даты проведения мониторинга данная работа осуществлена в полном объеме.

До сведения учителей школы доведена информация о том, что федеральные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны на портале Единого содержания общего образования <https://edsoo.ru/Primernie%20rabochie%20rogra.htm>, на портале Единого содержания общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

Отмечается, что нормативная база (локальные акты) школы в полной мере приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС, а именно: обновлены положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, положения о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, положения о языках обучения, положения, регламентирующие режим занятий обучающихся. При подготовке использовались

«Шаблоны локальных нормативных актов» доступные на сайте «Школы Минпросвещения России» <https://edsoo.ru/dokumenty-dlya-razdela-nkdsh/>

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии обновленными ФГОС: https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Проведен мониторинг обеспеченности учебников и учебных пособий, имеющихся в библиотечном фонде школы. Каждый обучающийся обеспечен учебниками и учебными пособиями по предметам на 95 %. Сформирован план-заказ учебников на предстоящий учебный год. В переходный период в 2023-2024 учебном году частично закуплены учебники Министерством образования и науки РИ, для обучающихся, которые соответствуют введению и реализации ФООП.

1.4. Кадровое обеспечение

Проведен мониторинг повышения квалификации управленческой и педагогической команд по вопросам введения обновленных ФГОС.

До начала 2023-2024 учебного года 98% учителей школы прошли обучение в ИПК РО РИ по вопросам введения обновленных ФГОС.

За первое полугодие 2023 года курсы повышения квалификации по преподаваемому предмету в ИПК РО РИ прошли 68 педагога, на платформе Академии Минпросвещения РФ 69 человек.

Учителя также обучались на платформах «Единый урок РФ» - 12 учителей и «Яндекс учебник» 14 человек.

Такой высокий показатель связан с активным развитием дистанционных форм обучения и появлением возможности проходить обучение без отрыва от места работы.

2. Адресные рекомендации

1. Заместителям директоров:

- активизировать деятельность школьной методической службы;
- проводить заседания по оказанию своевременной адресной методической помощи педагогическим работникам в вопросах реализации обновленных ФГОС и ФООП;
- активизировать методическую работу, обеспечивающую сопровождение реализации обновленных ФГОС и ФООП.

3. Руководителям ШМО:

- Актуализировать планы работы в части, обеспечивающей сопровождение реализации обновленных ФГОС и ФООП.
- организовать проведение мероприятий для родительской общественности по актуальным вопросам перехода на обучение по обновленным ФГОС и ФООП.

Анализ методической работы

При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой: продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников; создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью; внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов; активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 7 методических объединений. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. На заседаниях ШМО обсуждались доклады по актуальным темам, анализировались уроки и мероприятия, разбирались КИМы ЕГЭ и ГИА.

На заседаниях методического совета школы, методических объединений рассматривались формы проведения школьных мероприятий, подводились итоги их проведения, вопросы реализации федерального государственного образовательного стандарта, участие в конкурсах и олимпиадах. На заседаниях ШМО учителя занимаются разработкой и проведением мероприятий по повышению уровня учебно-воспитательного процесса и качества знаний учащихся, организацией обмена опытом работы и внедрением передового опыта в практику работы учителей. После проведения контрольных срезов знаний учащихся учителя обсуждают их результаты, разрабатывают рекомендации и методические указания по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. План методической работы объединения составляется с учетом склонностей и интересов учителей, с учетом задач преподавания данного предмета, с учетом методической работы школы. Задачи работы методических объединений продиктованы анализом результатов за прошедший год.

Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2024-2025 учебном году необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идет работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам естественно-математического цикла. Каждый руководитель ШМО представил свой анализ

Школа немислима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. В основном поставленные задачи на 2023-2024 учебный год были выполнены. Учебные программы по всем предметам пройдены. Выполнение государственного стандарта по образованию (успеваемости) улучшается. Повысилась активность учащихся в проводимых в школе мероприятиях творческого характера.

2. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывают корректирующую помощь учителям. Повысился профессиональный уровень

3. Педагогического коллектива. Учителя школы владеют методикой дифференцированного контроля, методикой самостоятельных работ, широко внедряют в практику элементы учебного занятия.

4. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеются и недостатки:

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- направить деятельность педколлектива на изучение и внедрение технологии личностно-ориентированного обучения;

- больше уделять внимания работе с выпускниками школы в подготовке к ЕГЭ;

20. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах:

Прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году

Цель промежуточной аттестации:

- получить объективную оценку об уровне усвоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана.

Задачи промежуточной аттестации:

- определить уровень и качество предметной обученности в соответствии с реализуемой образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- проанализировать качество преподавания и выполнения учебных программ базового уровня образовательного стандарта по предметам учителями за 2023-2024 учебный год.

Время проведения: апрель-май 2024 года.

Промежуточная аттестация обучающихся 2–8, 9, 11 классов ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» была проведена в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт», утвержденным приказом от 09.04.2024 г. № 25 в 2-4,5-8,9,11 классах; Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным общеобразовательным программам. Промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, творческие работы, собеседование.

Контрольно- измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и были утверждены директором школы. Материал для проведения промежуточной аттестации был включен в рабочие программы учителей - предметников, рассмотрен на заседаниях ШМО и утвержден директором школы.

Промежуточная аттестация во 2 -8, 9, 11 классах проходила в форме контрольных работ, диктантов, тестов, по технологии. Задания были разноуровневые.

Промежуточная аттестация проводилась по предметам учебного плана. Выбор предметов для промежуточной аттестации был рассмотрен и одобрен в начале учебного года на заседаниях методических объединений.

Освоение образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Формы проведения промежуточной и текущей аттестации, определяются локальными актами школы, проводятся в порядке, установленном Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. В качестве ПА могут быть засчитаны результаты внешних оценочных процедур (ДР, ВПР).

Промежуточная аттестация на уровне начального и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования – по полугодиям.

Оценивание на всех ступенях образования, кроме 1 класса и первой четверти 2 класса, производится по «пятибалльной» системе. В 1 классе и в первой четверти 2 класса – оценивание вербальное. Оценивание осуществляется по установленным для классов учебным периодам. Предметы, на которые в учебном плане отведено 0,5 часа – оцениваются по полугодиям.

Оценивание курса ОРКСЭ в 4-х классах осуществляется в форме зачета.

Оценивание элективных курсов на уровне среднего общего образования осуществляется в форме зачета по полугодиям, с указанием «зачтено» в журнале.

В декабре и апреле-мае учебного года обучающиеся пишут административные контрольные работы по русскому языку, математике (2-11 класс), один предмет по выбору администрации (5-11 классы).

График промежуточной аттестации

Сроки проведения	Оценочная процедура	Классы
Проверочные работы: (контрольная, тестирование, аудирование, сочинение/изложение, защита проекта)		
В конце 1,2,3,4 четверти и по итогам учебного года в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по предметам	Все предметы учебного плана	1 четверть – 3-9 классы 2-4 четверти – 2-9 классы
В конце 1,2 полугодия и по итогам учебного года в соответствии с тематическим планированием рабочих программ по предметам	Все предметы учебного плана	10-11 классы

Результаты контрольных работ во 2-4 классах (2023-2024 уч. год.)

Предмет	Ф.И.О. учителя	класс	по списку	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	% усп.	% кач	с/б
Русский язык	Хамхоева А.А.	2	30	24	8	6	7	3	87,5	58,3	3,8
	Загиева М.М.	3а	23	23	3	11	6	3	87	60,9	3,6
	Бекова З.И.	3б	20	20	4	6	5	5	75	50	3,5
	Бекова М.А.	4а	20	15	4	5	4	2	86,7	60	3,7
	Кукурхоева Р.Д.	4б	20	18	2	6	8	2	89	44,4	3,4
			5	113	100	21	34	30	15	85	55
Математика	Хамхоева А.А.	2	30	23	7	8	6	2	91,3	65,2	3,9
	Загиева М.М.	3а	23	23	2	11	9	1	95,7	56,5	3,6
	Бекова З.И.	3б	20	20	5	5	4	6	70	50	3,5
	Бекова М.А.	4а	20	15	3	5	5	2	86,7	53,3	3,6
	Кукурхоева Р.Д.	4б	20	18	6	3	8	1	94,4	50	3,8
			5	113	99	23	32	32	12	87,9	55,6
Родной язык	Хамхоева А.А.	2	30	24	6	6	8	4	83,3	50	3,6
	Загиева М.М.	3а	23	22	2	11	7	2	90,9	59,1	3,6
	Бекова З.И.	3б	20	18	4	5	3	6	66,7	50	3,4
	Бекова М.А.	4а	20	16	3	6	4	3	81,3	56,3	3,6
	Кукурхоева Р.Д.	4б	20	16	2	2	11	1	93,8	25	3,3
			5	113	96	17	30	33	16	83,3	49

Анализ результатов 2-4 классов.

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.
2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного стандарта.
3. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма - контрольные работы, тестирование.

Рекомендации:

1. Школьному методическому объединению учителей начальных классов проанализировать итоги промежуточной аттестации и учесть результаты аттестации при планировании работы на 2024-2025 учебный год, наметить пути коррекции.

2. Всем учителям начальных классов проанализировать результаты контрольных работ и спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся.

3. Учителям начальных классов:

- Интенсифицировать работу по применению орфографических правил на практике, усилить контроль по формированию устойчивых навыков грамотного письма, чаще проводить на уроках словарные диктанты, систематически проверять и контролировать знание и понимание правил, целенаправленно развивать речь учащихся.

- Обратить внимание на использование на уроках наиболее эффективных методов и приемов, развивающих у обучающихся мыслительные операции анализа, синтеза, обобщения, направленные на выполнение требований государственного стандарта и учебных программ.

- Продолжить работу над выработкой у обучающихся навыков самопроверки и самоконтроля.

- Усилить работу по формированию читательского интереса с целью стимулирования самостоятельного чтения дополнительной литературы. Расширить использование на уроках различных приемов работы с текстом, направленных на его вдумчивое многократное прочтение.

- Стимулировать интерес обучающихся к самостоятельной творческой деятельности путем заданий творческого характера.

- Использовать на уроках и в проверочных, контрольных работах задания на поиск информации (в таблицах, диаграммах), задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

- Шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии и ИКТ, учитывая индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Результаты контрольных работ в 5-11 классах (2023-2024уч. год.):

1. Мониторинг знаний учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» 2023-2024 уч. год (родной язык)

№	Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	оценки				% кач.	% усп.	ср.б
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5 «а»	18	13	4	6	1	2	77	84,6	3,9
2	5 «б»	22	16	3	5	5	3	81	50	3,5
3	6 «а»	20	15	7	2	3	3	60	80	3,9
4	6 «б»	22	18	4	4	7	3	44,4	83,3	3,5
5	7 «а»	19	15	7	3	3	2	66,7	86,7	4
6	7 «б»	18	12	3	2	3	4	41,7	66,7	3,3
7	8	29	25	3	6	14	2	36	92	3,4
8	9 «а»	18	16	3	5	6	2	50	87,5	3,6
9	9 «б»	20	17	3	4	7	3	41,2	82,4	3,4
ИТОГО:		186	147	37	37	49	24	50,3	83,7	3,6

2. Мониторинг знаний учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» 2023-2024 уч. год (русский язык)

№	класс	к-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	оценки				% кач.	% усп.	ср.б
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5 «а»	18	16	3	5	5	3	81,3	50	3,5
2	5 «б»	22	17	2	7	5	3	82,4	53	3,5
3	6 «а»	20	18	5	6	4	3	83,3	61,1	3,7
4	6 «б»	22	17	1	3	11	2	88,2	23,5	3,8
5	7 «а»	19	14	0	4	5	5	28,6	64,3	3,0
6	7 «б»	18	13	1	1	8	3	15,4	76,9	3,0
7	8	29	19	1	5	11	2	31,6	89,5	3,3
8	9 «а»	18	14	2	5	5	2	50	85,7	3,5
9	9 «б»	20	12	0	3	5	4	25	66,7	3,0
10	10	13	10	2	3	2	3	50	70	3,4
11	11	6	6	3	3	0	0	100	100	4,5
	ИТОГО:	205	156	20	45	61	30	80,8	41,7	3,4

3. Мониторинг знаний учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» 2023-2024 уч. год (математика)

№	класс	к-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	оценки				% кач.	% усп.	ср.б
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5 «а»	18	15	2	3	8	2	33,3	86,7	3,3
2	5 «б»	22	16	1	4	9	2	31,3	87,5	3,3
3	6 «а»	20	18	2	3	11	2	27,8	89	3,3
4	6 «б»	22	18	1	3	12	2	22,2	89	3,2
5	7 «а»	19	17	2	2	11	2	23,5	88,2	3,2
6	7 «б»	18	16	0	9	5	2	56,3	87,5	3,4
7	8	29	27	3	5	17	2	29,6	92,6	3,3
8	9 «а»	18	17	2	5	9	1	41,2	94,1	3,5
9	9 «б»	20	19	0	6	13	0	31,6	100	3,3
10	10	13	12	0	6	5	1	50	91,7	3,4
11	11	6	6	4	2	0	0	100	100	4,7
	ИТОГО:	205	181	17	48	100	16	35,9	91,2	3,4

4. Мониторинг знаний учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» 2023-2024 уч. год (биология)

№	класс	к-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	оценки				% кач.	% усп.	ср.б
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5 «а»	18	16	1	4	8	3	33,3	81,3	3,2
2	5 «б»	22	18	1	4	9	4	27,8	77,8	3,1
3	6 «а»	20	17	3	3	8	3	35,3	82,4	3,4
4	6 «б»	22	17	0	4	10	3	23,5	82,4	3,1
5	7 «а»	19	16	2	3	8	3	31,3	81,3	3,3
6	7 «б»	18	14	0	4	7	3	28,6	78,6	3,1
7	8	29	24	2	5	12	5	29,2	79,2	3,2
8	9 «а»	18	17	2	4	9	2	35,3	88,2	3,4
9	9 «б»	20	17	1	4	9	3	29,4	82,4	3,2
10	10	13	12	0	4	6	2	33,3	83,3	3,2
11	11	6	6	4	1	1	0	83,3	100	4,5
	ИТОГО:	205	174	16	40	87	31	32,2	82,2	3,2

5. Мониторинг знаний учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» 2023-2024 уч. год (химия)

№	класс	к-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	оценки				% кач.	% усп.	ср.б
				«5»	«4»	«3»	«2»			
7	8	29	14	0	3	11	0	21,4	100	3,2
8	9 «а»	18	10	0	3	7	0	30	100	3,3
9	9 «б»	20	12	0	4	6	2	33,3	83,3	3,2
10	10	13	9	3	1	4	1	44,4	88,9	3,7
11	11	6	5	4	1	0	0	100	100	4,8
	ИТОГО:	86	50	7	12	28	3	38	94	3,5

6. Мониторинг знаний учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» 2023-2024 уч. год (история)

№	класс	к-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	оценки				% кач.	% усп.	ср.б
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1	5 «а»	18	16	1	5	9	1	37,5	93,8	3,4
2	5 «б»	22	18	1	5	11	1	33,3	94,4	3,3
3	6 «а»	20	16	1	6	7	2	43,8	87,5	3,4
4	6 «б»	22	18	2	4	9	3	33,3	83,3	3,3
5	7 «а»	19	16	1	5	8	2	37,5	87,5	3,3
6	7 «б»	18	15	0	4	9	2	26,7	86,7	3,1
7	8	29	23	2	5	14	2	30,4	93,3	3,3
8	9 «а»	18	16	2	1	12	1	18,8	93,8	3,3
9	9 «б»	20	17	0	3	13	1	17,7	94,1	3,1
10	10	13	10	0	3	6	1	30	90	3,2
11	11	6	6	1	5	0	0	100	100	4,2
	ИТОГО:	205	171	11	46	98	16	33,3	90,6	3,3

7. Мониторинг знаний учащихся ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» 2023-2024 уч. год (обществознание)

№	класс	к-во уч-ся по списку	Кол-во писавших	оценки				% кач.	% усп.	ср.б
				«5»	«4»	«3»	«2»			
3	6 «а»	20	19	3	4	9	3	36,8	84,2	3,4
4	6 «б»	22	19	1	3	14	1	21,1	94,7	3,2
5	7 «а»	19	16	2	3	9	2	31,3	87,5	3,3
6	7 «б»	18	16	1	4	9	2	31,3	87,5	3,3
7	8	29	22	2	3	16	1	22,7	95,5	3,3
8	9 «а»	18	16	2	3	8	3	31,3	81,3	3,3
9	9 «б»	20	15	0	5	9	1	33,3	93,3	3,3
10	10	13	11	0	3	7	1	27,3	90,9	3,2
11	11	6	6	1	5	0	0	100	100	4,2
	ИТОГО:	165	140	12	33	81	14	32,1	90	3,3

Общий вывод:

1. Промежуточная аттестация в 2 - 4, 5-9,11 классах проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5- 9,11 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований образовательного Госстандарта

3. Для проведения промежуточной аттестации была использована в основном форма – контрольные работы, тестирование.

Рекомендации:

1. Результаты промежуточной аттестации обучающихся 2-4, 5-9,11 классов использовать для планирования работы в новом учебном году.

2. Школьным методическим объединениям, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки обучающихся всех классов.

3. Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем, наименее усвоенных обучающимися в 2023-2024 учебном году.

4. Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 2-х вариантах.

5. Для развития умения обучающихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

6. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

7. Учителям-предметникам:

- обратить особое внимание на обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению
- при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
- продолжить проводить индивидуальную работу с обучающимися, дифференциацию заданий.
- продолжить работу по организации дополнительных занятий для обучающихся с низкими познавательными способностями
- создать на уроке ситуации успеха для повышения мотивации к обучению.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

Допуск к ГИА обучающихся 9, 11 классов осуществляется не позднее 16 мая 2024 года, с учетом наличия результата «зачтено» по итоговому собеседованию у обучающихся 9 класса и по итоговому сочинению у обучающихся 11 класса, а также при отсутствии неудовлетворительных итоговых оценок по всем предметам учебного плана.

Сроки и порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов устанавливаются Министерством просвещения Российской Федерации, Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО»

Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9-х и 11-х классах:

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся

9.1. В первых классах балльное оценивание знаний обучающихся не производится.

9.2. Во 2-11 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах проводится в соответствии со сроками, установленными педагогическим советом на текущий учебный год, в форме итоговых контрольных работ без прекращения образовательного процесса.

Государственная (итоговая) аттестация в 9-х и 11-х классах проводится соответственно сроками, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Ингушетия на данный учебный год.

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	345
Очно-заочная (вечерняя)	-
Заочная	-
Семейное образование	-
Самообразование	-
Экстернат	-

21. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

Ожидаемые результаты

- **начальное общее образование (1-4 классы)** – достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;

- **основное общее образование (5-9 классы)**- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам основной школы и готовность к обучению по программам среднего общего образования, осознанному профессиональному выбору;

- **среднее общее образование (10-11 классы)** – достижение уровня общекультурной, методологической компетентности и профессионального самоопределения, соответствующего образовательному стандарту средней школы

Предметы федерального и регионального компонентов изучаются в полном объеме на всех ступенях обучения в соответствии с федеральными учебными программами.

Занятость учащихся во внеурочное время

Программа внеурочной деятельности ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» рассчитана на решение задач трудового, эстетического, военно-патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся. Внеклассная и внешкольная работа в значительной степени способствует профилактике

правонарушений среди учащихся, пропаганде здорового образа жизни, развитию индивидуальных способностей учащихся, вызывает у них стремление овладеть знаниями сверх обязательных программ.

Первостепенная роль в этом процессе отводится дополнительному образованию, так как именно на занятиях дополнительного образования закладываются основы трудовых навыков ребенка, его творческого потенциала, художественного развития. Одним из эффективных средств воспитания, в котором тесно переплетаются развитие эрудированности, широкого кругозора, формирование здорового образа жизни, трудовых навыков и художественное развитие учащихся, является внеурочная деятельность. Это участие в общешкольных мероприятиях, круглых столах, занятия в учреждениях дополнительного образования и спортивных секциях, посещение музеев, экскурсии, участие в различных конкурсах. Эта работа позволяет детям другими глазами взглянуть на окружающий мир. Занимаясь в кружках или секциях, посещая музеи, выставки, учащиеся учатся понимать и ценить произведения искусства, узнают много интересного об истории и культуре своего края и страны. В конечном итоге мы постепенно воспитываем всесторонне развитую личность, способную на позитивный труд и творческую деятельность. Благодаря системе внеурочной деятельности возможно развитие и формирование познавательных потребностей и способностей каждого обучающегося, что способствует воспитанию свободной личности.

Проблема организации свободного времени учащихся в школах решается с помощью выездных экскурсий в музеи и мемориал республики. Организованы экскурсии в музеи Республики, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования и турниры по различным видам спорта, традиционные мероприятия школы.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой.

Большую помощь для получения дополнительной информации по оказанию помощи в проведении семинаров, внеклассных и общешкольных мероприятий оказывает школьная библиотека. Зав. библиотекой Осканова Э. М. проводит эту работу, хотя и не в достаточной мере. В библиотеке учащиеся в течение года имели возможность приобрести дополнительную информацию по тем или иным предметам, подготовить рефераты, прочитать художественную литературу, что во многом повышает уровень знаний учащихся. Работником библиотеки была проведена организационная работа, т.е. были заведены читательские формуляры, выданы учебники, и в течение учебного года учащиеся их получали по мере поступления. Библиотека также принимала участие в оформлении выставок на школьных мероприятиях. Для библиотеки, конечно, это минимальный объем работы. Необходимо было провести с учащимися беседы по использованию школьных учебников. В течение года библиотекарем были организованы встречи с писателями и поэтами Ингушетии, проводились конкурсы на лучших чтецов.

Фонд библиотеки содержит научно-популярную, справочную, художественную литературу для учащихся, а также учебники и учебные пособия, педагогическую и методическую литературу для педагогических работников. Книги расставлены соответственно технологии работы школьной библиотеки: по алфавиту, по возрасту учащихся, отдельно расположена методическая литература, подписные издания, справочно-библиографические издания

В фонде библиотеки школы имеется научно-популярная, справочная, художественная литература для детей и взрослых:

- младшего школьного возраста (1-х - 4-х классов);
- среднего школьного возраста (5-х-9-х классов);
- старшего школьного возраста (10-х - 11-х классов)
- периодические издания, а также учебники.

Вывод: учебно-методическое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2011 года № 2885.

Организация и содержание методической и научно-методической работы.

Методическая работа школы в 2023-2024 учебном году была направлена на успешную организацию учебного процесса и проводилась с целью оказания действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей школы.

За каждым из молодых специалистов закреплён наставник, как правило, это руководитель методического объединения, который оказывает методическую помощь в составлении тематического и поурочного планирования, осуществлении текущего контроля и оценивания работы учащихся. Однако планы работы с молодыми специалистами в методических объединениях недостаточно проработаны и содержат только общие направления работы.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В настоящее время в школе работают 4 МО:

МО учителей начальных классов: руководитель – Бекова М.А.;

МО классных руководителей: руководитель – Сагова М.Б.;

МО учителей гуманитарного цикла: руководитель – Котиева М.Э.;

МО учителей естественно-математического цикла: руководитель – Борзова Р.Х.

Координирует работу методических объединений методический совет, заседания которого в этом учебном году проходили по следующим темам:

- Организация методической работы в школе;
- Определение направлений по повышению эффективности и качества образовательного процесса в школе;
- Утверждение плана работы на учебный год;
- Распространение опыта работы творчески работающих учителей;
- Осуществление контроля за качеством подготовки учащихся к олимпиадам и итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ;
- Осуществление контроля за качеством обучения учащихся 1-11-х классов по всем предметам.

На 2023-2024 учебный год были поставлены, в качестве основных задач методической работы, следующие:

- совершенствование учебных планов и программ;
- способствовать обобщению и распространению опыта творчески работающих педагогов и руководящих работников школы.

Основными формами методической работы в школе являются:

- открытые уроки с целью повышения квалификации и развития профессиональных навыков;
- тематические педсоветы;
- работа педагогической мастерской по изучению новых технологий и внедрению их в образовательный процесс;
- педагогические консилиумы.

Совершенно очевидно, что результаты обучения в школе могут соответствовать или не соответствовать образовательным запросам общества, семьи конкретного человека, их ожиданиям.

Это и выражается понятием «качество образования». В настоящее время, в связи с введением итоговой аттестации в форматах ЕГЭ и ГИА, значительно возрастают требования к качеству образования, его вариативности и адаптивности, при этом:

- повышается роль диагностики индивидуального развития детей; приоритетными становятся здоровье сберегающие технологии;
- повышаются требования к квалификации и компетентности педагогических кадров;
- информатизация образования превращается в насущную, жизненно важную потребность.

Успешность обучения зависит от взаимодействия обучающихся и обучающихся с целью приближения общего результата.

С целью повышения качества подготовки учащихся выпускных классов на подготовку к итоговой аттестации составлен график дополнительных занятий. Регулярно проводился контроль организации работы по подготовке к ЕГЭ на уроках. Неоднократно проводился мониторинг готовности учащихся к сдаче единого государственного экзамена, результаты которого тщательно анализировались и справки с результатами анализа не только заслушивались на совещаниях при директоре, но и обсуждались на заседаниях методического совета и методических объединений.

На заседаниях методических объединений учителей-предметников обсуждались и такие вопросы, как:

- подготовка детей к предметным олимпиадам и интеллектуальным марафонам,
- ведения учащимися тетрадей и их своевременной проверки, анализ успеваемости по итогам четвертей;
- анализы результатов административного контроля;
- применения педагогических технологий; распространения положительного опыта учителей, добившихся хороших результатов в обучении школьников;
- подготовки учащихся к итоговой аттестации;

22. Психологическая служба школы.

Деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основные цели:

1. Обеспечение психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.
2. Содействие в приобретении учащимися психологических знаний, выработке необходимых УУД в соответствии с ФГОС, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни.
3. Оказание помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья.
4. Содействие педагогическим работникам, родителям в воспитании учащихся, а также формирование у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Поставленные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Осуществление психологического сопровождения учащихся 1-11-х классов с учетом профессиональных и этических норм;
2. Создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми «группы риска»;
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности;
4. Консультативно-диагностическая, коррекционная, профилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
5. Определение путей и форм оказания помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении и психическом самочувствии;
6. Формирование у учащихся потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании;
7. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.

Консультативная работа велась по запросам педагогов, учеников, родителей. Проблемы, затронутые на консультациях, имели следующее направление:

- поведенческие;
- эмоциональные;

- проблемы воспитания;
- проблемы отношений с родителями, педагогами, одноклассниками;
- проблемы обучения;
- снижение успеваемости;
- тревожность перед выпускными экзаменами.

Диагностическая работа проводилась по намеченному плану, а также в соответствии с запросами педагогов, учеников, родителей. Групповые исследования были проведены в следующих классах, с помощью следующих методик:

Класс	Методика
9 а, б	Анкетирование жизненного и пространственного самоопределения
8	«Карта интересов» (в рамках предпрофильного обучения)
9 а, б,	Тест Айзека
9 а, б,	«Мотивация достижений»
9 а, б,	«Карта самооценки собственных успехов и неудач»
9 а, б,	«Карта самостоятельного выбора профиля»
5 а, б	Тест Филипса
8	Изучение проблемы наркомании
10-11-е	Диагностика умственного развития

В индивидуальной работе с учащимися использовались следующие методики: «Дом-дерево-человек», «Моя семья», «Мотивация обучения», «Кактус».

На что были направлены индивидуальные занятия:

1. Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности.
2. Развитие внимания.
3. Развитие образного мышления, воображения.
4. Развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.

Профориентационная работа

В I полугодии 2023-2024 учебного года в IX классах был проведен курс под редакцией И. С. Лисюткиной «В поисках своего призвания». Программа курса рассчитана на 8 часов.

Цели курса:

- актуализация процесса профессионального самоопределения за счет специальной организации деятельности учащихся, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда;
- развитие у девятиклассников способности профессиональной адаптации в современных экономических условиях.

Задачи курса:

- повысить уровень психологической компетентности учащихся за счет приобретения соответствующих знаний и умений, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- сформировать положительную социальную установку, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
- обеспечить учащимся возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему индивидуальной и групповой работы.

В рамках данного курса проводилась диагностика учащихся, по результатам которой устраивались диспуты, дискуссии, профигры, составлялись индивидуальные карты интересов. Диагностика позволила узнать девятиклассникам свою профессиональную ориентированность, понять, в какой сфере они смогут самореализоваться и быть конкурентноспособными. В ходе обсуждения вопросов, связанных с мотивами выбора профессии, с профессиональными планами, с анализом типичных

ошибок при выборе профессии, учащиеся научились соотносить свои интересы и способности с требованиями современного рынка кадров, научились взаимодействовать в коллективе. Кроме того, знакомство учащихся с множеством современных профессий и спецификой профессиональной деятельности в условиях современных рыночных отношений позволит в дальнейшем не допустить ошибки при определении своего профессионального пути.

Существование данного элективного курса является актуальным, так как формирует у подростков положительную социальную установку и уверенность в своих силах, открывает новые пути для самосовершенствования и саморазвития, помогает в выборе профессии, которая позволит наиболее полно реализоваться и быть востребованным в профессиональной сфере.

Просветительская работа.

- Выступление педагога-психолога на родительских собраниях.
- Беседы с допризывниками о построении дальнейшего жизненного маршрута.
- Тренинги по программе «Все, что тебя касается».
- Психологическая подготовка к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Организационно-методическая работа

1. Участие в работе районного методического объединения педагогов-психологов (совещания, круглые столы).

2. Участие в городских научно-практических семинарах педагогов-психологов.

3. Подготовка докладов к родительским собраниям.

4. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Психологическая диагностика».

План работы педагога-психолога на текущий год выполнен. В следующем учебном году планируется продолжить данные направления работы, пополнять электронную базу новыми методиками, подготовить презентации для сайта школы.

Выявленные по результатам самообследования проблемы.

Несмотря на то, что 2023-2024 учебный год получился насыщенным, разнообразным, интересным, имеются нерешенные проблемы, а именно:

- менее 40% качество обученности в основной и старшей школе;
- наличие затруднений по разработке учебно-программной и учебно-методической документации;
- старение педагогических кадров;
- отсутствие финансирования в условиях старения и износа школьных зданий, оборудования;
- недостаточно используются образовательные и воспитательные технологии, направленные на реализацию требований ФГОС второго поколения.
- недостаточно скоординирована деятельность школьных методических объединений по различным инновационным направлениям.
- преобладание среди педагогов с большим стажем работы традиционных подходов к процессу обучения;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней.

Приоритетные направления развития школы на 2024-2025 учебный год.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования. Изменения, происходящие в социально-экономической жизни страны, в частности, переход от индустриального общества к информационному, обуславливают необходимость качественных изменений и в школьном образовании. Знаниево-ориентированная система образования, формирующая «человека знающего», в настоящее время уступает место компетентностному подходу, формирующему «человека деятельного».

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2024 года стратегическая цель государственной политики в образовании – это

повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования в первую очередь должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Опыт и школьные традиции с одной стороны и социальные запросы – с другой, обуславливают выбор основных направлений развития ГБОУ «СОШ № 1 с. п. Плиево»:

– конкретизацию педагогических условий для развития учащихся на всех ступенях образования в рамках одного образовательного комплекса, ориентированных на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

– повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

К важнейшим целевым индикаторам школы, обеспечивающих ее развитие, относятся:

- **качество образования** в школе как динамическое соответствие современным запросам со стороны всех заинтересованных субъектов – непосредственных и опосредованных заказчиков;
- **улучшение имиджа и повышение конкурентоспособности** школы в образовательной среде;
- **внедрение инноваций** в образовательный процесс, а также создание новых форм реализации открытости образования.

В качестве индикаторов оценки **качества образования** в школе принимается:

- личностная результативность, касающиеся различных сторон образовательного и личностного развития учащегося;
- сформированность целостного образовательного пространства (социально-психологические показатели состояния образовательного пространства как поля самореализации личности);
- ход инновационных процессов в образовательном учреждении (достижение целей, поставленных в национальных и государственных программах развития);
- становление системы полноценной социализации и воспитания (количество видов и качество социально и личностно значимой деятельности);
- развитие информатизации (эффективность внедрения компьютерных технологий в различные виды образовательной деятельности);
- эффективность управления (выполнение принятых решений, упорядоченность действий, качество системы информации и др.);
- эффективность психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- развитие культуры.

В качестве индикаторов оценки **имиджа и конкурентоспособности** в школе принимается:

- разработка свода правил и неукоснительное следование им всеми членами коллектива;
- постоянное саморазвитие коллектива, объединённого общим делом;
- создание и культ собственного стиля, соблюдение преемственности, соблюдение коллективной чести;
- дисциплина, воспитание трудовых и бытовых навыков;
- формирование детского коллектива;
- формирование и поддержка коллективных традиций;
- наличие атрибутов: девиз, форма одежды и др.
- сформированный образ руководителя-профессионала, лидера, яркой личности, увлеченной, обладающей неформальным авторитетом, способной вдохновить коллектив на достижение высокой цели;
- качество образовательных услуг;
- наличие и функционирование детских общественных организаций;

- педагогическая, социальная и управленческая компетентность сотрудников;
- связи школы с различными социальными институтами, высшими учебными заведениями и т.д.;
- забота администрации об оказании своевременной актуальной помощи отдельным участникам образовательного процесса (тем или иным ученикам, молодым специалистам, испытывающим затруднения родителям и пр.);

В качестве индикаторов оценки *привлечения средств в бюджет* в школе принимается:

- увеличения количества платных образовательных услуг;
- наличие спонсорской поддержки.

В качестве индикаторов оценки *внедрения инноваций* в школе принимается:

- создание профильных дистанционных курсов учителями-предметниками и вовлеченность в дистанционное обучение учащихся школы;
- использование системы дистанционного обучения при реализации образовательных и дополнительных образовательных программ школы, проектной деятельности, внеурочной занятости учащихся;
- создание страниц учителей-предметников на сайте школы;
- систематическая работа по выставлению оценок в электронный журнал;
- разработка мобильного приложения официального сайта школы.

Цель развития школы: создание условий для устойчивого развития школы как современного конкурентоспособного учреждения, предоставляющего качественные образовательные услуги и обеспечивающего разностороннее развитие личности учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Для реализации концептуальной идеи развития образовательной системы школы и поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- 1) создание условий организации образовательного и воспитательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития;
- 2) обеспечение информационной открытости ОО и доступности образования для всех участников образовательного процесса и социальных партнеров;
- 3) создание высокопрофессионального коллектива педагогов, соответствующего современным профессиональным стандартам, способного к саморазвитию и самообразованию на протяжении всей профессиональной деятельности для создания ситуации профессионального успеха;
- 4) создание условий для партнерского взаимодействия с родителями, общественными организациями, учреждениями социальной сферы;
- 5) расширение спектра современных образовательных технологий, форм и методов обучения, применяемых в образовательном процессе;
- 6) создание условий для эффективного управления ресурсами школы, информатизация школьной инфраструктуры;
- 7) расширение спектра образовательных услуг;
- 8) системный мониторинг удовлетворенности учащихся и их родителей происходящими изменениями;
- 9) создание условий, способствующих повышению конкурентоспособности каждого учителя и ученика;
- 10) формирование модели конкурентоспособной школы.
- 11) развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;
- 12) Усиление сотрудничества с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса;
- 13) развитие системы профильного дистанционного обучения.

- 14) проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для реализации ее творческого потенциала;
- 15) приобщать к ведущим духовным ценностям, культурному наследию своего народа;
- 16) Развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- 17) развивать потребность в здоровом образе жизни.
- 18) учителям-предметникам повышать свою квалификацию, активно участвовать в конкурсах различного уровня, применять в практике инновационные образовательные технологии по организации воспитательной деятельности;
- 19) создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по освоению ФГОС второго поколения;
- 20) координация деятельности школьных методических объединений по различным инновационным технологиям;
- 21) повысить качество подготовки к предметным олимпиадам различного уровня. Распространить опыт учителей, достигших высоких результатов на муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. Систематизировать подготовку учащихся к конкурсам, фестивалям, турнирам. Активизировать участие в конференциях различного уровня;
- 22) продолжить работу по созданию и совершенствованию программ духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и формирования универсальных учебных действий (УУД) на ступени начального и основного общего образования.

23. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

Основные направления и перспективы развития ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» на 2024-2025 учебный год.

В целях обеспечения высокого качества образования в школе, соответствия уровня образовательных услуг запросам общества и государства, коллективу школы и родительской общественности в 2024-2025 учебном году необходимо сконцентрировать внимание на следующих приоритетных направлениях деятельности:

1. Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики, поднятию престижа учительской профессии, обеспечению социальной гарантии педагогов в соответствии с Проектом Министерства образования и науки РФ «Модернизация региональных систем общего образования».
2. Обновление содержания образования в рамках введения ФГОС, переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями.
3. Повышение продуктивности системы аттестации и контроля за качеством обучения.
4. Сохранение контингента школьников до получения ими среднего (полного) общего образования.
5. Усиление воспитательной функции образования, направленной на формирование гражданской ответственности, нравственности, патриотизма.
6. Реализация социальной защиты учащихся и воспитанников. Усиление мер по борьбе с безнадзорностью, асоциальным поведением учащихся.
7. Формирование эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов.
8. Отработка технологии подготовки к ГИА.
9. Реализация всероссийского Проекта Концепции по развитию математического образования.
10. Развитие общественного участия в управлении школой.
11. Подготовка к введению ФГОС среднего общего образования.
12. Совершенствование процедуры аттестации педагогических кадров и реализация Проекта «Профессиональный стандарт».
13. Развитие инфраструктуры школы.
14. Совершенствование содержания, форм и методов образования.

15. Совершенствование системы управления образовательным процессом.
16. Совершенствование системы ВШК, введение в ВШК мониторинга личностного роста.
17. Реализация разных форм обучения (в том числе дистанционных).
18. Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.
19. Систематическое проведение дней открытых дверей.
20. Внедрение дистанционного обучения.
21. Мониторинг образовательных потребностей учащихся и их родителей.
22. Развитие системы договорных отношений с учреждениями образования, общественными организациями, предприятиями и организациями, обеспечивающими помощь в допрофессиональной подготовке учащихся.
23. Участие учащихся школы в олимпиадах, конференциях, конкурсах, проводимых другими образовательными учреждениями; разработка модели непрерывного образования от детского сада до ВУЗа, ССУЗа.
24. Повышение уровня защищённости школы, улучшение и оздоровление условий образовательного процесса.
25. Педагогическая поддержка семейного воспитания и активное включение семьи в деятельность школы.

24. Цели и задачи ОУ на новый 2023-2024 учебный год.

По результатам анализа работы школы за 2022-2023 учебный год педагогический коллектив руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Федеральным образовательным стандартом второго поколения, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2020-2025 годы, Уставом школы, локальными актами, методическими письмами и рекомендациями, приказами Министерства образования и науки РИ, Отдела образования Назрановского района, выполняя программу развития школы на 2020-2025 гг. школа ставит перед собой в 2023-2024 учебном году следующие **цели и задачи**:

1. повышение качества образования учащихся, выявление и развитие способностей каждого школьника, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой личности, обладающей прочными базовыми знаниями средней школы.
2. Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностный рост ученика и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях введения ФГОС второго поколения.
3. Достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях введения ФГОС второго поколения.
4. Интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для школьников. Предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и населению.
5. Обеспечение полноценного психофизического развития учащихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в современном быстроменяющемся информационном обществе.

Задачи:

1. Обновление содержания школьного образования.
2. Внедрение современных инновационных образовательных технологий
3. Внедрение новых способов оценивания учебных достижений учащихся на начальной и старшей ступенях школы

4. Осуществление внутришкольной и институциональной курсовой подготовки и переподготовки учителей.

5. Внедрение технологий здоровьесберегающей среды в школе

Для реализации поставленных задач и совершенствования развития образовательной подготовки школьников на основе внедрения современных технологий обучения ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт» ставит перед собой следующие цели: методическую и воспитательную:

- «Учить школьников учиться, мыслить и говорить»,
- «Воспитать граждан, любящих Родину, культуру общечеловеческую и национальную, лояльных к государству, уважающих международные и государственные законы».

В качестве приоритетных направлений деятельности школы, определенных Учебным планом и Программой развития избраны следующие направления:

1. Повышение качества образования,
2. Развитие профильного образования,
3. Информатизация учебного процесса.

Характеристика системы воспитания в образовательном учреждении

Концепция воспитательной работы в образовательном учреждении (программы, планы, локальные акты, регламентирующие воспитательную деятельность).

Основные программы, согласно которым ведется воспитательная работа в школе:

- «Программа развития национальной вайнахской культуры, традиций и обычаев»;
- «Здоровье»;
- «Патриотическое воспитание»;
- «Экологическое воспитание».