

**Аналитическая справка по итогам проведения
Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ
ГБОУ «СОШ с. п. Гази-Юрт» в 2024 году**

Цель: определение качества образования учеников по результатам внешней независимой оценки. Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников в 2024 году является единый государственный экзамен.

В 2024 году итоговая государственная аттестация проводилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденного совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512 (далее – Порядок),

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ.

Анализируя государственную итоговую аттестацию в форме **Единого государственного экзамена в 2024 году** можно сказать, что в течение всего учебного года систематически проводились консультации по определённому графику, составленному и согласованному с педагогами и учащимися. Также были оформлены информационные стенды по материалам ЕГЭ - 2024.

Подготовка, организация и проведение государственной итоговой аттестации выпускников осуществлялась в соответствии с планом-графиком мероприятий по подготовке, организации и проведению государственной итоговой аттестации обучающихся в 2023-2024 учебном году.

Проведена работа по информированию всех участников образовательного процесса о нормативных правовых актах федерального, регионального, муниципального уровней, регулирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных классов в 2024 году через педагогические советы, совещания при директоре, заместителе директора по УВР, родительские и ученические собрания.

Информация о порядке, сроках, местах проведения ЕГЭ в 2024 году, в том числе о порядке, местах, сроках подачи и рассмотрения апелляций, информирования о результатах итоговой аттестации доведена до сведения участников образовательного процесса в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394, и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.

В качестве информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выступают также оформленные информационные стенды, содержательное наполнение которых посвящено вопросам нормативно-правового обеспечения ЕГЭ в 2024 году, а также информация, размещенная и обновляемая в соответствии с требованиями на официальном сайте ОО в сети Интернет.

Своевременно проведена работа по сбору заявлений с указанием общеобразовательных предметов, по которым учащиеся выпускных классов изъявили желание сдавать ЕГЭ в 2024 году.

В установленные сроки проведены мероприятия по формированию распределенных информационных баз данных участников государственной итоговой аттестации.

Разработаны все необходимые локальные акты, в том числе приказы, регулирующие организацию и проведение итоговой аттестации.

Сформированная нормативная правовая база позволила обеспечить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации выпускников на удовлетворительном уровне.

Обеспечено методическое сопровождение педагогических работников по вопросам итоговой аттестации учащихся.

Организовано участие учителей-предметников, работающих в выпускных классах в проблемных методических семинарах (в том числе дистанционных) по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации:

В общеобразовательном учреждении организована работа с педагогическими работниками, задействованными в период проведения государственной итоговой аттестации в качестве организаторов. Среди используемых форм - обучающие семинары, практические занятия, в ходе которых проведено изучение методических и инструктивных материалов по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2024 году (ознакомление с правилами проведения экзаменов в аудитории ППЭ, оформления бланков ЕГЭ, печатанию бланков КИМ).

Учащиеся выпускного класса участвовали в диагностических работах и тренировочных тестированиях по русскому языку, математике, предметам по выбору, результаты которых стали предметом тщательного изучения, анализа, основой для своевременного проведения коррекционной работы.

В период подготовки к итоговой аттестации организовано психологическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Среди используемых форм работы родительские собрания, беседы, индивидуальные и групповые занятия и консультации, различного рода диагностики.

Итоговый аналитический отчет о результатах итоговой аттестации 2024 г. посвящён рассмотрению результатов единого государственного экзамена (ЕГЭ).

Для анализа были использованы следующие показатели ЕГЭ текущего года:

- общее количество участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету;
- доля участников ЕГЭ по каждому общеобразовательному предмету от общего количества участников итоговой аттестации;
- количество предметов, выбираемых на ЕГЭ;
- средний тестовый балл;
- минимальный тестовый балл;
- доля участников, не набравших минимальное количество баллов ЕГЭ (без пересдачи);
- распределение учащихся по тестовым баллам по отдельным предметам.

Данные показатели позволяют представить достаточно полную картину результатов ЕГЭ.

Единый государственный экзамен представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

При подготовке аналитической справки по общеобразовательным предметам использовались результаты ЕГЭ 2024 года с учетом результатов удовлетворенных апелляций.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2024 года администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно-распорядительными документами федерального, регионального и школьного уровней.

На основании Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в школе разработан план подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников. В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ЕГЭ, оформлен стенд для родителей и учащихся. На сайте образовательного учреждения функционировал раздел «ЕГЭ».

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы: www.ege.edu.ru, www.fipi.ru, www.mioo.ru, www.reshuege.ru, www.statgrad.mioo.ru

Было организовано проведение тренировочных и диагностических работ в форме ЕГЭ. Результаты этих работ анализировались, составлялись отчеты с указанием типичных ошибок и индивидуальных рекомендаций по коррекции пробелов, своевременно информировались родители выпускников на родительских собраниях, при личных встречах.

Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в школу и вышестоящие организации не поступало.

В оценке результатов итоговой аттестации применяются четыре ключевых линии анализа, для каждой из которых используется один или несколько индикаторов:

- активность участия

- выпускников в ЕГЭ;
- уровень освоения образовательного стандарта; уровень (качество) учебных достижений;
- успешность освоения отдельных дидактических единиц.

Допуск к ЕГЭ получают только ученики, успешно написавшие выпускное сочинение (оценка по системе зачёт/ незачёт, 3 попытки написания сочинения) в декабре (с возможностью пересдачи в феврале и мае). Все выпускники получили допуск к ЕГЭ.

В 2023-2024 учебном году государственную итоговую аттестацию за курс средней общеобразовательной школы проходили 6 выпускников. Основная задача, которую ставили перед собой предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- Обеспечение качества подготовки к ЕГЭ по предметам, обеспечивающие продолжение образования после школы.

Для достижения этих задач были объединены все учителя педагогического состава, классных руководителей, администрации.

По всем предметам проводился систематический и внутренний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ЕГЭ и своевременного корректирования. Выпускники принимали участие в ЕГЭ по предметам.

Выбор предметов выпускниками:

№ n/n	Предмет	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ЕГЭ	% сдававших от общего числа выпускников.
1	Русский язык	6	100
2	Математика (профильн.уров.)	0	-
3	Математика (базовый уров.)	6	100
4	Физика	0	-
5	Химия	4	50
6	Биология	4	50
7	История	2	100
8	Обществознание	2	100
9	Литература	0	-
10	География	0	-
11	Информатика	0	-
12	Английский язык	0	-

Результаты ЕГЭ по предметам:

№ n/n	Предмет	Минимальное количество баллов	Количество выпускников, сдававших ЕГЭ	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог
1	Русский язык	34	6	6
2	Математика (баз.уров)	8	6	6
3	Математика (проф.уров.)	-	-	-
4	Физика	-	-	-
5	Химия	17	2	2
6	Биология	17	2	2
7	История	34	2	2
8	Обществознание	47	2	2
9	Литература	-	-	-
10	География	-	-	-
11	Информатика	-	-	-
12	Английский язык	-	-	-

Список 11-го класса по выбору предметов ЕГЭ-2024

№	ФИО	класс	Русский язык	Математика		История	Общество	Биология	Химия	Физика	Литература	География	Иностранный язык	ОБТ
				Б	П									
1	Бисаев Магомед-Амин Даудович	11А	31/60	15/4	-	25/64	36/63	-	-	-	-	-	-	-
2	Измайлова Карина Хаджебикаровна	11А	29/57	21/5	-	-	-	0/0 35/70	0/0 24/53	-	-	-	-	-
3	Исмаилова Раяна Ахмедовна	11А	18/40	8/3	-	-	-	7/17	2/7	-	-	-	-	-
4	Кациева Алина Батыровна	11А	17/39	5/2 10/3	-	-	-	32/65	5/17 7/23	-	-	-	-	-
5	Пугоева Хяди Магомедовна	11А	14/34	8/3	-	-	-	0/0	17/44	-	-	-	-	-
6	Чахкиев Ибрагим Магомед-Баширович	11А	14/34 19/42	14/4	-	0/0 9/34	24/47	-	-	-	-	-	-	-
Результат по предмету			21/45	13/3,7	-	17/49	30/55	19/38	13/32	-	-	-	-	-
ИТОГО:			6	Б-6	П-0	2	2	4	4	0	0	0	0	0

Список учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учении» II степени в 2024 учебном году

1. Бисаев Магомед-Амин Даудович

Аналитика за три года (2022, 2023, 2024)

Число выпускников по годам (за 3 года):

ОО	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	8	10	6

Число обучающихся по годам, не получивших аттестат (за 3 года):

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	1	1	0

Число обучающихся по годам, получивших аттестат особого образца (за 3 года)

Классы	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ГБОУ «СОШ с.п. Гази-Юрт»	0	1	1

1. Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Единый государственный экзамен по русскому языку – один из двух обязательных экзаменов для всех выпускников общеобразовательных учреждений РФ, а его результаты принимаются практически во все государственные учреждения высшего и среднего профессионального образования страны. В экзаменационной работе проверяется:

1. Освоение выпускником системы знаний о языке и его устройстве;
2. Владение основными нормами русского литературного языка; умение опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности;
3. Умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
4. Владение выпускником необходимым уровнем речевой деятельности, достаточным словарным запасом и знанием грамматического строя русского языка, обеспечивающими свободное владение языком в разных условиях общения.

В классе 6 учащихся. Работу выполняли 6.

Результаты:

От 72- баллов набрали 0 учащихся.

От 57 до 71 балла набрали 2 учащихся

От 36 до 56 баллов набрали 3 учащихся.

О 0 до 34 баллов набрал 1 учащийся.

Работа состоит из 27 заданий: заданий базового уровня сложности 24, повышенного — 3.

Заданий с кратким ответом (Часть 1) — 26, с развернутым ответом (Часть 2) — 1.

Работа рассчитана на 210 минут.

Учащиеся 11 класса неплохо справились с работой. Средний балл-3,3.

Выводы и рекомендации:

Необходимо особое внимание в 2024-2025 уч. г. уделить методике преподавания русского языка с точки зрения развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи. Ориентация на речевую деятельность в учебном процессе соответствует главному требованию коммуникативной лингвистики, согласно которому язык всегда следует рассматривать и исследовать в конкретной ситуации общения. На уроках русского языка целесообразно использовать разнообразные виды деятельности, направленные на применение знаний и умений в различных ситуациях, а не на простое их воспроизведение. Необходимо повышать общекультурный уровень учащихся, совершенствовать уровень культуры полемики, культуры высказывания своей точки зрения. Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 г. убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки знаний, умений и навыков учащихся, освоения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся, соблюдения единых норм проверки ученических работ.

В следующем учебном году учителям рекомендовано:

1. Внести изменения в учебные программы по русскому языку и календарно - тематическое планирование, обязательно включив в них разделы культуры речи (изучение литературных норм русского языка) и стилистики (включая языковые средства выразительности).

2. Всю работу на уроках **русского языка** проводить на основе связного текста. Активно включать в работу тексты научно - популярного, учебно-научного, делового, публицистического, разговорного стилей; практиковать работу с неадаптированными текстами.

3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержание текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умение чувствовать подтекст.

4. На уроках русского языка и литературы интегрировать знания учащихся по изобразительно - выразительным средствам языка с целью более свободного владения на уроках русского языка знаниями, полученными на уроках литературы.

5. Выработать у учащихся четкое понимание различия между сочинением по литературе и сочинением по русскому языку на основе исходного текста; постоянно знакомить их с особенностями и критериями оценки сочинения по русскому языку; учить их уместному использованию средств выразительности.

6. Практиковать текущий контроль в форме тестирования, комплексного анализа текстов различных жанров, мини - сочинения на базе исходного текста.

7. Тренировать учащихся на постепенное увеличение объема и сложности заданий, на скорость выполнения заданий, на поиск оптимальных путей решения языковых задач, на формулировки заданий, представленных в материалах ЕГЭ.

8. Использовать при подготовке учащихся к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: тренинги, репетиционные экзамены и др.

9. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому, разборчивому письму.

10. Учить заполнять бланки ЕГЭ по **русскому языку**.

11. Вести мониторинг успешности усвоения тем, проводить самостоятельные, контрольные и репетиционные работы по предмету в форме и по материалам ЕГЭ, своевременно знакомить под роспись с результатами учащихся и их родителей.

2. Анализ результатов ЕГЭ по математике

ЕГЭ по математике (базовый уровень) 31 мая 2024 года сдавали 6 учащихся.

Средний балл – 3,7

Экзаменационная работа по математике содержит 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. В КИМ 2024 года внесены следующие изменения: исключено задание 2, проверяющее умение выполнять вычисления и преобразования (данное требование внесено в позицию задачи 7 в новой нумерации); добавлено задание 5, проверяющее умение выполнять действия с геометрическими фигурами, и задание 20, проверяющее умение строить и исследовать простейшие математические модели. Количество заданий увеличилось с 20 до 21, максимальный балл за выполнение всей работы стал равным 21.

Надо отметить, что 15 заданий из 21 выполнено на достаточно хорошем уровне.

Это более 70%.

Хуже выполнены задания на нахождение объема детали, погруженной в бак, имеющий форму цилиндра (задание 13), уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 18), задача на конструирование числа по заданным условиям (задание 19), задача на построение математической модели о подсчете числа верных ответов, данных учеником за задания викторины (задание 21).

Самые низкие результаты получены за выполнение уметь строить и исследовать простейшие математические модели (задание 11). Процент выполнения этого задания составил 45%.

Таким образом, достаточно низкие результаты получены при выполнении геометрических заданий, как планиметрических, так и стереометрических, решении дробно-рациональных неравенств, нахождении средней скорости движения, построении математических моделей.

Можно считать, что в 2024 году большинство участников экзамена продемонстрировали достаточно высокую степень овладения базовыми умениями и основными элементами содержания.

Выводы:

Целостное и качественное прохождение курса математики является определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ по математике, как и любого серьезного экзамена. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.). Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Выводы и рекомендации:

- 1) Сделать результаты ЕГЭ 2024 предметом обсуждений МО учителей математики.
- 2) Продолжить формировать умение работать с различными типами тестовых заданий, планировать время работы над различными частями экзамена.
- 3) Особое внимание уделять организации повторения пройденного материала.
- 4) Продолжить серьезно анализировать нормативную документацию по проведению тестирования.

Экзамены по выбору

3. Результаты ЕГЭ по химии.

Минимальное количество баллов, свидетельствующие об освоении школьного курса по химии - 36. Сдавали ЕГЭ по химии 4 выпускников.

Средний балл по химии- 2,8;
процент успеваемости - 50%
качества – 25%

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания химии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Учителям по совершенствованию преподавания учебного предмета:

- в процессе обучения химии активно использовать теоретико-методологическую базу интегративно-гуманитарного подхода;
- оптимизировать неразрывную связь теоретических основ химии с жизнью человека и с практическим применением полученных знаний при решении проблем разного уровня и характера;
- устанавливать интегративные причинно-следственные связи теоретических положений, химических закономерностей и фактического материала;
- акцентировать внимание на вопросах современной химической номенклатуры (систематической, рациональной и тривиальной) и классификации веществ;
- рассматривать периодическую систему химических элементов как основу теоретических закономерностей свойств веществ и развивать умения эффективного использования периодической системы химических элементов для качественного выполнения заданий КИМов ЕГЭ по химии;
- рассматривать причинно-следственную связь природы реагирующих веществ, их реакционной способности и вероятными продуктами взаимодействия этих веществ;
- формировать умение прогнозировать продукты химических реакций, опираясь на знания энергетической природы реагентов и продуктов, в частности, в сравнении значений электроотрицательности образующих их химических элементов;
- актуализировать причинно-следственную логическую связь образования вероятных продуктов взаимодействия веществ и условий проведения химической реакции: облучение, температура, среда, катализатор, избыток одного из реагентов;
- эффективно использовать в практике обучения химии реальный химический эксперимент, на основе которого рассматривать закономерности, признаки процесса и фактическое поведение веществ;
- обучение школьников химии осуществлять в процессе проблемного решения интегральных познавательных заданий, в т.ч. с использованием расчётных задач;
- активизировать продуктивные деятельностные формы и методы, направленные на применение знаний в действии и эффективное формирование метапредметных умений выпускника: устанавливать интегративные причинно-следственные логические связи в следствии анализа, сравнения, сопоставления, исключения, обобщения, прогнозирования, синтеза; планирования и контроля; оценки и коррекции результатов; грамотного представления результата;
- привлекать учащихся к исследовательской и проектной деятельности, требующей практического применения химических знаний;
- в процессе подготовки школьников к ГИА по химии обращать внимание учащихся на эффективное использование дополнительных справочных материалов, допускаемых к использованию на экзамене: периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, таблица растворимости кислот, оснований и солей в воде, ряд активности металлов;
- осуществлять мотивацию выпускников на достижение результата, а не на избегание неудач;
- делать установку на результат и стрессоустойчивость.

4. Результаты ЕГЭ по биологии.

Комиссия по шкалированию Рособнадзора определила минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующее об освоении школьного курса биологии в 2024 году – 36 баллов.

Сдавали ЕГЭ по биологии 4 выпускников.

Средний балл по предмету - 2,8, успеваемости - 50; % качества – 25.

Методические рекомендации учителям биологии по подготовке к ГИА в форме ЕГЭ по биологии.

1. Учителям биологии изучить документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ.

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС):

1) приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;

2) приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями 2014–2020 гг.). Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС, являются преемственными по отношению к требованиям ФГОС 2012г.

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

2. При разработке рабочей программы учитывать содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»).

3. На уроках биологии:

- добиваться освоения требований основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС.

- обратить внимание на работу с текстом, таблицами, схемами, рисунками.

- развивать у обучающихся навыки самостоятельной работы с текстом учебника, формированию умений сравнивать, анализировать, делать выводы.

- в содержание проверочных и контрольных работ включать задания не только базового, но и повышенного и высокого уровня сложности.

- объективно оценивать знания в соответствии с требованиями рабочей программы, не завышать оценки.

4. Принять к сведению и взять в работу при подготовке к ЕГЭ 2025г. результаты ЕГЭ по биологии за 2024г.:

Часть 1.

Блок заданий 5–8: «Клетка и организм – биологические системы» №№ 3

Блок заданий 13–16: «Организм человека и его здоровье» №№ 14,15,16.

Блок заданий 17–19: «Теория эволюции. Развитие жизни на Земле»

и «Экосистемы и присущие им закономерности» №19.

Часть 2. №№ 23; 24; 25; 26; 27; 28.

5. Вести подготовку к ЕГЭ по биологии по КИМах, утвержденным федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ».

6. Вести контроль выпускников 11 класса за подготовкой к ЕГЭ по биологии.

7. Рассмотреть на заседаниях РМО учителей биологии в течение года:

- Детализированные требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, проверяемые на основе изменённого в 2022г. ФГОС.

- Анализ результатов ВПР.

- Соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

- Объективность текущего оценивания учащихся, в том числе по достижению планируемых результатов урока, и критерии оценивания.

- Провести практикумы по решению генетических задач КИМ ГИА ЕГЭ по биологии.

5. Результаты ЕГЭ по обществознанию.

В 2024 году ЕГЭ по обществознанию сдавали 2 выпускника. Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса обществознания в 2024 году- 42.

На «5» никто не выполнил работу, на «4» -1, на «3» -1.

Средний балл – 3,5; % успеваемости – 100; % качества – 50.

Методические рекомендации по подготовке к ЕГЭ 2024 по обществознанию:

Учитывать в работе содержание и принципы предметной концепции «Обществознание» и Федеральной образовательной программы, обязательно изучать термины и понятия, указанные документах.

На уроках необходимо:

- При изучении материала давать задания, нацеленные на формирование метапредметных навыков (сравнение, систематизация, установление причинно-следственных связей);
- Осуществлять систематическую работу с понятийным аппаратом общественных наук (единичные понятия, сущностные характеристики, классификация т.д.);
- включить в систему подготовки к экзамену работу с текстом: анализ и интерпретацию текста, систематизацию социальной информации по определенной теме;
- выделить время для целенаправленной работы с текстом Конституции РФ и отдельными НПА (отдельные статьи и главы кодексов и ФЗ) в соответствии с кодификатором;
- регулярно проводить обучающую работу по составлению сложного плана на обществоведческие темы;
- изучить и систематически повторять алгоритм выполнения заданий КИМ ЕГЭ.

6. Результаты ЕГЭ по истории.

Минимальное количество баллов ЕГЭ, свидетельствующие об освоении школьного курса истории в 2024 году – 32 балла.

ЕГЭ по истории в 2024 году сдавали 2 выпускника.

На «4» - выполнил работу один выпускник, на «3» - 1 выпускник.

Средний балл – 3,5; % успеваемости – 100; % качества – 50.

Анализ результатов ЕГЭ по истории показывает, что непосредственная кратковременная форсированная подготовка к экзамену не может привести к успешному результату.

Этой цели можно достигнуть лишь при условии организации эффективного учебного процесса в течение всех лет обучения истории в старших классах, на той базе, которая закладывается на уроках истории в основной школе. Проблема состоит в необходимости перехода в старших классах средней школы к новому, по сравнению с основной школой, уровню преподавания истории, основанному преимущественно на организации активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся, использовании проблемного метода обучения, технологий, связанных с формированием читательской грамотности учащихся на основе предметных текстов.

Необходимо использование проблемного подхода при изучении таких важных вопросов, как эволюция государственного строя от древности до современности, процессы экономической модернизации, вопросы взаимодействия власти и общества (общественные движения, революции, реформы), военные столкновения и др. Освещение этих проблем требует тесной связи с мировыми событиями, явлениями, процессами, что позволяет выделить общее и особенное в эволюции разных социумов, подчеркнуть национальную специфику страны.

Как показал экзамен по истории 2024 года, значительные трудности у экзаменуемых вызывают задания на установление причинно-следственных связей (задание 18). Что касается конкретных тем, нужно отметить, что в 2024 г. выпускники практически не справились с заданиями, в которых необходимо было указать причины Советско-Польской войны 1919-1921 гг. с точки зрения различных участников (РСФСР, Польша, западных стран). Также большие затруднения вызвал вопрос о причинах и следствиях закона о предпринимательстве 1775 г. (принятом при Екатерине II). Эти темы входят в курс углубленного изучения истории и требуют пристального внимания учителей.

Также сложными оказались вопросы дискуссионного характера, проверяющие умение аргументировать данную в задании точку зрения (высокий уровень, задание 20, 21). При подготовке к таким заданиям необходимо выстраивать занятие вокруг проблемных ситуаций и задач. Именно это дает возможность научиться участвовать в исторических дискуссиях, выстраивать аргументацию и подбирать факты для суждений, касающихся различных периодов истории.

Общие рекомендации:

- Администрации школы, учителям предметникам, классным руководителям вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации.

- Администрации школ, учителям предметникам, классным руководителям усилить контроль за подготовкой учащихся к государственной итоговой аттестации, объективностью выставления оценок учителями-предметниками.
- Учителям –предметникам организовать работу по раннему выявлению слабоуспевающих учащихся («группа риска»).
- Учителям –предметникам принимать участие в мероприятиях различных уровней по усовершенствованию методики подготовки и проведения ГИА.
- Учителям –предметникам целенаправленно проводить консультации, дополнительные занятия во внеурочное время, каникулах по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

На основании вышеизложенного анализа ЕГЭ за 2024 год рекомендовано:

1. **Учителям-предметникам:**
 - 1.1. Провести анализ результатов ЕГЭ по соответствующему профилю;
 - 1.2. Определить % успешно выполненных заданий и % заданий, вызвавших наибольшие затруднения;
 - 1.3. Выделить темы, которые наиболее хорошо усвоены выпускниками (в %); выделить «проблемные» темы (в %);
 - 1.4. Усилить работу по предупреждению пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении таких заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок; отрабатывать с учащимися учебные навыки во время дополнительных занятий по предмету, систематически проводить анализ усвоения учащимися образовательных программ по предмету.

2. **МО учителей:**
 - 2.1. Провести сравнительный анализ результатов ЕГЭ;
 - 2.2. Обратит внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 11-х классов;
 - 2.3. Рассмотреть на заседаниях МО наиболее трудные для учащихся темы, глубже проанализировать причины затруднений учащихся, продолжать вести соответствующую работу по формированию навыков предметной грамотности на повышенном уровне, провести работу по поиску новых методических подходов к изложению нестандартных для учащихся вопросов.
 - 2.4. В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением уровня обученности учащихся, создавая оптимальные условия для развития потенциала каждого ученика, повышая уровень мотивации к учению, совершенствуя формы самообразовательной деятельности учащихся. Работать над развитием устойчивых познавательных интересов через включение каждого ученика в качестве активного участника и организатора образовательного процесса.
 - 2.5. Необходимо продолжить работу по совершенствованию подготовки к ЕГЭ.
 - 2.6. Необходимо продолжить работу по созданию эффективной системы предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по каждому предмету.
 - 2.7. Администрации гимназии продолжить работу по управлению качеством образования.

Предложения на 2024–2025 учебный год:

1. Рассматривать и утверждать план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.
3. Руководителям методических объединений провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
4. Включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одаренными и слабоуспевающими детьми.

5. Продолжить работу по созданию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через: повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; практическую отработку механизма ЕГЭ с учителями и выпускниками школы.
6. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся.
7. Контроль за знаниями проводить в форме тестовых заданий.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

Учителям- предметникам:

- В ходе подготовки обучающихся, при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.
- Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.
- Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.
- индивидуально выполнять самими учителями экзаменационные работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.
 - проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.
 - внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).
 - проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.
 - в начале обучения в 9 и 11 классах необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.
 - помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.
 - Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.
 - Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ.

Классным руководителям:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

**Комплексный план мероприятий
на 2024-2025 учебный год по повышению качества образования и сокращению доли
выпускников, не преодолевающих минимальный порог на ЕГЭ**

Цель: Реализация прав выпускников на получение качественного образования.

Задачи:

- Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
 - Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 11 класса в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
 - Сопровождение обучающихся «группы риска».
 - Повышение уровня образования педагога через предметные курсы, обменом опыта, самообразованием.
 - Индикаторы качества результатов реализации плана мероприятий по повышению уровня подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ:
 - Сокращение числа выпускников 11 класса, не прошедших государственную итоговую аттестацию.
 - Повышение доли выпускников 11 класса, преодолевших минимальный порог по предметам по выбору.

<i>№</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1	Анализ результатов ЕГЭ 2024 года	сентябрь	школьные координаторы ГИА
2	Разработка плана-графика («дорожная карта») подготовки, организации и проведения государственной итоговой аттестации	сентябрь	школьные координаторы ГИА
3	Формирование «группы риска» выпускников 11 класса для организации индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов и повышению учебной мотивации и групп потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы	октябрь	школьные координаторы ГИА
4	Разработка планов индивидуальной работы с учащимися «группами риска» (или имеющими низкую мотивацию к обучению) и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников на основе результатов диагностических контрольных работ	октябрь	школьные координаторы ГИА
5	Формирование графика повышения квалификации учителей-предметников	в течение года	школьные координаторы ГИА
6	Проведение учителями мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня учителей-предметников (мастер-классы, открытые уроки)	в течение года	школьные координаторы ГИА
7	Диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	в течение года	школьные координаторы ГИА
8	Разработка и корректировка плана мероприятий по повышению качества предметного образования, предупреждения неуспеваемости	по необходимости	школьные координаторы ГИА

9	Проведение консультаций по подготовке к ЕГЭ	в течение года	школьные координаторы ГИА
10	Проведение школьных репетиционных ЕГЭ	в течение года	школьные координаторы ГИА
11	Мониторинг успеваемости обучающихся по итогам полугодий	декабрь, май	школьные координаторы ГИА
12	Участие в муниципальных, региональных тренировочных мероприятиях в формате ЕГЭ	по плану МО РИ	школьные координаторы ГИА
13	Организация мероприятий с родителями (законными представителями обучающихся) по повышению психолого-педагогической компетентности	1 раз в четверть	школьные координаторы ГИА
14	Внутришкольный контроль: -организация работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, - соответствие результатов внутренней и внешней оценки выпускников, - выполнение образовательных программ, - качество подготовки выпускников к ГИА, - посещение уроков, - работа классного руководителя с обучающимися и их родителями	по плану	школьные координаторы ГИА

Директор школы: _____/Мальсагова Р.Я./

